

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 98 -ОД от 01.04.2026 г.

ПРИНЯТ

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Советом родителей
(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от 31.03.2026 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика ГБДОУ

Полное наименование (в соответствии с уставом)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

Сокращенное наименование

ГБДОУ детский сад № 42 Колпинского района СПб

Место нахождения ГБДОУ

196657, г. Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Metallургов, д. 7, литера А (здание 1)

196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 46, литера А (здание 2)

196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 32, корпус 2, литера А (здание 3)

Юридический адрес:

196657, г. Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Metallургов, д. 7, литера А

Телефоны: +7 (812) 246 80 85, +7 (812) 246 80 84, +7(812) 246 80 83 (здание 1)

+7 (812) 409 79 64, +7 (812) 409 79 63 (здание 2)

+7(812) 409 79 62, +7 (812) 409 -79 61 (здание 3)

E-mail: ds42klp@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://42kpspb.caduk.ru>

Организационно-правовая форма:

Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации

Вид: детский сад

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус: функционирует

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт - Петербурга:

- **Комитет по образованию**

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

- **Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга**

Место нахождения: 196653, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, дом 1.

В здании по адресу ул. Metallургов, д. 7, литера А находятся 10 групп компенсирующей направленности, из них 5 групп для детей с нарушением зрения наполняемостью 55 человек и 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи наполняемостью 38 человек.

В здании по адресу Заводской проспект, дом 46, литера А находятся 10 групп, из них общеразвивающей направленности 6 групп наполняемостью 105 человек (для детей от 1,5 до 7 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи наполняемостью 30 детей, 1 группа для детей с задержкой психического развития наполняемостью 10 детей.

В здании по адресу Заводской проспект, дом 32, к.2, литера А - 9 групп компенсирующей направленности (для детей от 2 до 7 лет), из них с тяжелым нарушением речи 5 групп наполняемостью 50 человек и 4 группы для детей с задержкой психического развития наполняемостью 31 человек.

Режим работы ГБДОУ:

Понедельник – пятница - с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Руководит образовательным учреждением заведующий Хрущева Наталья Николаевна
Приемные дни:

каждый четверг с 16.00 до 18.00 по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Металлургов, д. 7, литера А

каждый вторник с 16.00 до 18.00, по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 46, литера А;

каждую среду с 16.00 до 18.00, по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 32, к.2. литера А.

Информацию о нашем образовательном учреждении можно получить на официальном сайте образовательного учреждения: <https://42kpspb.caduk.ru>, а также в группе социальной сети ВКонтакте: ГБДОУ детский сад № 42 Колпинского района СПб. (vk.com)

Задать интересующие вопросы можно: по электронной почте: ds42klp@obr.gov.spb.ru

1.2. Особенности ГБДОУ

Детский сад расположен в трёх зданиях, два из которых находятся на Заводском проспекте.

Здание, расположенное на улице Металлургов, дом 7 введено в эксплуатацию в 1975 году (дата создания образовательной организации 01.01.1975г.).

Второе здание по адресу Заводской проспект, дом 46, литера А введено в эксплуатацию в 1981 году (год постройки 1980).

Третье здание по адресу Заводской проспект, дом 32, к.2, литера А (год постройки 1975); введено в эксплуатацию в 1975 году.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.10.2023 № 1368-р Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Колпинского района Санкт-Петербурга (здания 2 и 3) 12.02.2024 реорганизовано в форме присоединения к Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 42 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Отдельно стоящие здания по трём адресам имеют собственные огражденные территории, разделенные на прогулочные площадки. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающиеся песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесена площадка для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники.

В 2025 году в песочницах производилась замена песка согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 №2

В ближайшем окружении расположены ГБДОУ №46, школа № 467 (здание 1), ГБДОУ № 18, ГБОУ школа № 454 (здание 2), ГБДОУ № 18, 50, школа № 461 (здание 3).

1.3. Основные стратегические документы, направленные на развитие учреждения.

Федерального уровня

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025);

Федеральный закон от 14.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (далее – Правила);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1022;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (С изменениями на 01.12.2022);

концепция развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19.12.2017 Министром образования и науки российской Федерации;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного

образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями);

Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (с изменениями);

Регионального уровня:

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);

Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011) (с изменениями);

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в детском саду» (с изменениями) ;

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (согласована 24.12.2019 тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга, разработана на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164);

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 № 2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные Общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»

Дорожная карта развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2023-2025 годы.

1.4. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности распоряжение от 06.12.2016 № 35428-р (регистрационный номер ЛО35-01271-78/00178367).

- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.11.2016 № 2364 (серия 78ПО1 № 0005365).

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-1 № 004464 (от 25.06.2015 № ЛО-78-01-005887).

- Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности (ЛО-1 №

016107).

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 от 06.12.2002 (серия 78 № 003603851).

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 27.10.2011 (серия 78 № 008401533).

- Свидетельство о постановке на учет ГБДОУ в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации 19.02.1996 (серия 78 № 008401534).

- Свидетельство о внесении ГБДОУ в реестр собственности Санкт-Петербурга от 15.12.2006 реестровый номер 2518В (№ 02219).

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 28.11.2011 (78 - А Ж 397313).

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 21.08.2012 (78 - А Ж 668503).

- Устав ГБДОУ.

- Договор безвозмездного пользования от 01.11.2013 № 34-2013 (передача помещения СПб ГБУЗ «ДГП № 51» для организации медицинского обслуживания воспитанников ГБДОУ).

Основные стратегические документы, направленные на развитие учреждения.

Положения о коллегиальных органах (согласно уставу ГБДОУ):

- Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;

- Положение о Педагогическом совете ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ГБДОУ по вопросам управления ГБДОУ и при разработке ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ имеются Положения о созданных в этих целях органах управления:

- Положение о Совете родителей

- Положение о родительском собрании.

1.5. Особенности комплектования.

Прием детей в ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, а также в соответствии с договором о взаимоотношениях Образовательного учреждения с администрацией района.

Прием детей в ГБДОУ осуществляется в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 октября 2021 года № 2977-р «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2019 № 301-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга».

Для оптимизации соблюдения всех особенностей нормативных документов в ГБДОУ разработаны локальные акты по комплектованию:

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности, на летний период);

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ.
- порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ГБДОУ,
- порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и законными представителями.

Делопроизводство по комплектованию также включает в себя:

- личные дела воспитанников;
- книги движения воспитанников (одна - для групп компенсирующей направленности, другая – для групп общеразвивающей направленности);
- направления, выданные комиссией по комплектованию РОО администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
- заключения ТПМПК (для детей групп компенсирующей направленности);
- согласия на обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития);
- заявления о приеме в детский сад;
- уведомления о требованиях к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических), дезинфекционных мероприятий, полное и своевременное проведение которых обеспечивает раннее выявление, предупреждение распространения заболеваний туберкулезом среди населения;
- уведомление о предоставлении места в образовательной организации детям, которых необходимо разобщить из-за отсутствия прививки от полиомиелита;
- приказы по комплектованию;
- журналы обращений граждан, др.

Подать заявление в детский сад родители (законные представители) могут следующими способами:

самостоятельно заполнив заявление установленной формы на портале «Государственные услуги в Санкт-Петербурге»;

в Санкт-Петербургском государственном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных услуг», структурных подразделениях;

обратиться лично в постоянно действующую районную Комиссию по комплектованию государственных дошкольных организаций в установленное время приема для получения консультации.

Адрес: Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, дом 1 (2 этаж, кабинет № 215), по месту работы Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Комиссия по комплектованию).

Перед предоставлением государственной услуги по постановке на учет в группу компенсирующей направленности, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), заявителям необходимо обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) по месту проживания (пребывания) заявителя для получения заключения ТПМПК.

Комплектование образовательных организаций осуществлялось в 2025 году с 01 февраля по 30 июня с учетом даты постановки на учет и права на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в образовательную организацию. После окончания периода комплектования проводится доукомплектование образовательных организаций при наличии свободных мест (освободившихся, вновь созданных) в период с 1 сентября текущего года по 1 февраля следующего года.

Комиссия по комплектованию выдает направление в государственное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение (далее - ГБДОУ) в срок не позднее завершения периода комплектования на новый учебный год, в период доукомплектования - в течение 10 рабочих дней при наличии вакантного места в Образовательной организации. Направление действительно в течение 30 календарных дней с даты уведомления заявителя. Датой уведомления заявителя является дата формирования комиссией на Портале электронного направления (в случае подачи заявления в электронном виде через Портал) или дата оповещения о возможности получения направления в СПб ГКУ «МФЦ» (в случае подачи заявления посредством СПб ГКУ «МФЦ»).

В течение 3 рабочих дней после приема документов ГБДОУ зачисляет ребенка или отказывает в зачислении ребенка в группу. В случае непредставления родителями медицинского заключения или оригиналов документов для зачисления в ГБДОУ (перечислены ниже), направление утрачивает силу, а ребенок остается на учете и включается в список следующего года.

Имеются категории родителей (законных представителей), имеющие первоочередное право на место в ГБДОУ.

В 2025 году функционировали группы:

общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Количество детей
для детей в возрасте от 1,5-х до 3-х лет (первая младшая группа) о	20
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа) о	18
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет (средняя группа) о	29
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа) о	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ти лет (подготовительная группа) о	22

компенсирующей направленности

	Количество детей
для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет (первая младшая группа)	16
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа)	23
для детей в возрасте от 4-х до 5-и лет (средняя группа)	10
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа)	31
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ти лет (подготовительная группа)	51
Для детей в возрасте 5-7 лет (разновозрастная группа)	83

Группы для детей с нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития укомплектованы в соответствии с возрастными нормами и направлениями ТПМПК Колпинского района:

Группы были укомплектованы воспитанниками полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Государственным заданием на 2025 год.

Прием родителей (законных представителей) воспитанников в ГБДОУ осуществляется заведующим.

Приемные дни:

каждый четверг с 16.00 до 18.00 по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г.Колпино, ул. Металлургов, д. 7, литера А

каждый вторник с 16.00 до 18.00, по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г.Колпино, Заводской

проспект, дом 46, литера А;
каждую среду с 16.00 до 18.00, по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 32, к.2. литера А.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» (с изменениями).

Целями проведения самообследования ГБДОУ детского сада № 42 Колпинского района СПб является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности ГБДОУ, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ Показателей деятельности ГБДОУ.

Наиболее значимыми положительными итогами ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА администрация и коллектив ГБДОУ считают:

- успешное завершение 2024-2025 учебного года с высоким и средним уровнем показателей достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ГБДОУ выпускниками подготовительных групп, а также показателей индивидуальных достижений остальных воспитанников в процессе освоения образовательных программ ГБДОУ на промежуточных возрастных этапах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ГБДОУ более чем на 93%;

- повышения ИКТ-компетенций педагогов;
- повышение компетенций педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- значительное совершенствование материальных условий для организации образовательного процесса в свете современных требований (ремонт, приобретение игрушек и т.п.);

2.1. Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в ГБДОУ имеются:

- федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ГБДОУ,

в том числе основные:

Федерального уровня -

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р;;

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025);

Федеральный закон от 14.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9.08.2021 №

1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»,

а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (далее – Правила);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1022;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 01.12.2022);

концепция развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19.12.2017 Министром образования и науки российской Федерации;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями);

Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (с изменениями);

Регионального уровня:

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);

Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011) (с изменениями);

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в детском саду» (с изменениями);

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (согласована 24.12.2019 тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга, разработана на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164);

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»

- локальные документы:

Документы, регламентирующие управление ГБДОУ:

Положение об общем собрании работников ГБДОУ,

Положение о педагогическом совете ГБДОУ,

Положение о Совете родителей ГБДОУ,

Положение о родительском собрании ГБДОУ

Документы, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБДОУ:

Устав ГБДОУ,

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ,

Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ,

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ,

Порядок и основания перевода, отчисления и обучающихся ГБДОУ,

Положение о самообследовании,

Положение о порядке разработки и приема локальных актов ГБДОУ,

Положение о Совете по питанию;

Положение об организации питания воспитанников ГБДОУ,

Положение о бракеражной комиссии,
Положение о рабочем совещании,
Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении,
Положение о контрольно-пропускном режиме в ГБДОУ,
Положение о доступе к информационным сетям,
Номенклатура дел.
Акты готовности к новому учебному году.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
Отчеты ГБДОУ перед вышестоящими инстанциями,
Справки по проверкам.

Документы, регламентирующие оплату труда работников ГБДОУ:

Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ,
Положение о порядке материального стимулирования работников ГБДОУ,
Положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ ГБДОУ,
Положение о комиссии по оценке показателей эффективности деятельности педагогического работника ГБДОУ,
Положение о комиссии по распределению фонда материального стимулирования работников ГБДОУ,
Положение о тарификационной комиссии

Документы, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности в ГБДОУ:

Положение о программе развития ГБДОУ,
Положение о группах компенсирующей направленности,
Положение об индивидуальном учебном плане,
Положение о режиме образовательной деятельности, об образовательной нагрузке воспитанников,
Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ,
Положение о режиме образовательной деятельности,
Положение о порядке разработки образовательной программы дошкольного образования,
Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ,
Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ,
Положение о системе педагогической диагностики (мониторинга) ГБДОУ,
Положение об организации образовательной деятельности,
Положение о режиме образовательной деятельности и учебной нагрузке воспитанников ГБДОУ;
Положение по сопровождению образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий,
Положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ,
Положение о наставничестве в ГБДОУ,
Положение о языке образования,
Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения,
Положение о внутреннем контроле,
Положение о рабочей программе педагогического работника ГБДОУ.
Положение о методической работе,
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (для групп общеразвивающей направленности);
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с тяжелыми

нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ (для групп компенсирующей направленности).

Рабочая программа воспитания ГБДОУ (как часть ОП ДО),

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ,

Рабочие программы педагогических работников ГБДОУ,

Годовой план образовательной работы ГБДОУ,

Календарный учебный график реализации ОП ДО

Календарный учебный график реализации АОП ДО,

Учебный план реализации ОП ДО

Учебный план реализации АОП ДО,

Индивидуальные учебные планы для каждой возрастной группы ГБДОУ.

План образовательной деятельности педагогов ГБДОУ (в соответствии с ОП ДО или АОП ДО) на текущий учебный год с приложениями;

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на текущий учебный год

План контроля за воспитательно-образовательным процессом в ГБДОУ на текущий учебный год.

План прохождения процедуры аттестации работниками ГБДОУ на текущий учебный год.

График проведения аттестации работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на текущий учебный год

План оздоровительной работы на текущий учебный год.

План рабочей группы по разработке и внесению изменений в образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ

План повышения квалификации работников ГБДОУ на текущий учебный год

План мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

План летне-оздоровительной работы.

Аналитические справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга) показателей индивидуального развития воспитанников.

«Дорожная карта» психолого-педагогического сопровождения семьи на текущий учебный год.

Отчет по результатам самообследования.

Документы, регламентирующие оценку и учет достижений обучающихся:

Положение о внутренней оценке качества образования ГБДОУ

Положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ

Результаты НОКО

Положение о мониторинге качества услуг

Журналы диагностических материалов для каждой возрастной группы,

Журналы протоколов обследования обучающихся специалистами ГБДОУ.

Аналитические справки по итогам педагогической диагностики (мониторинга)

Карты анализа развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

Документы, регламентирующие права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся:

Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом,

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся,

Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.

Документы, регламентирующие обязанности и ответственность работников ГБДОУ:

Положение о педагогической этике,

Положение о порядке доступа работников ГБДОУ к информационным ресурсам,

Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными материалами,

Положение о профессиональной переподготовке,

Положение о нормах профессиональной этики,
Положение о ведении табелей учета посещаемости,
Положение о предоставлении мер социальной поддержки работникам ГБДОУ,
Положение о контрактном управлении.

Документы, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ГБДОУ.

Документы, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ:

Положение об официальном сайте ГБДОУ,
Положение об информационной открытости,
Положение о защите персональных данных,
Положение об инвентаризационной комиссии,
Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов, материальных ценностей,
Положение о порядке ознакомления с документами.

Документы, регламентирующие противодействие коррупции в ГБДОУ:

Положение о комиссии по противодействию коррупции,
Положение об оценке коррупционных рисков,
Порядок уведомления о коррупции,
Положение об антикоррупционной политике ГБДОУ,
Кодекс этики и служебного поведения,
Порядок обращения граждан о фактах коррупционных проявлений в ГБДОУ

Документы, регламентирующие обеспечение доступной среды в ГБДОУ:

Акт согласования для обеспечения доступа в ГБДОУ,
Паспорта по доступности зданий,
Анкеты по определению доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп населения

Должностная инструкция ответственного за доступную среду в ГБДОУ,

План мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ГБДОУ,

Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и иных маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в ГБДОУ,

Программа обучения персонала.

Памятка для инвалидов

Документы, регламентирующие охрану труда в ГБДОУ:

Акты испытаний инвентаря и оборудования,

Акты приемки зданий на начало учебного года,

Инструкции по охране труда.

Программы обучения персонала,

Технологические карты,

Соглашения,

Положение о порядке образования и организации работы комиссии по проверке знаний требований охраны труда

Положение о системе управления охраной труда в ГБДОУ,

Положение о комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности,

Положение о комиссии по проверке знаний по охране труда в ГБДОУ,

Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в ГБДОУ,

Положение о порядке проведения медосмотров,

Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися.

Положение о системе управления охраной труда в ГБДОУ,

Положение о стажировке.
Положение о трехступенчатом административно-хозяйственном контроле,
Положение об обеспеченности СИЗ работников ГБДОУ,
Положение об организации охраны труда в ГБДОУ,
Положение о порядке расследования несчастных случаев с работниками ГБДОУ,
Положение об ответственном за охрану труда в ГБДОУ

Вывод: В ГБДОУ имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно-правовая документация, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга по этим направлениям деятельности ГБДОУ.

Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива ГБДОУ, так и до родителей (законных представителей) воспитанников.

Все размещено на сайте ГБДОУ.

2.2. Информация о документации по кадровому обеспечению

Для обеспечения эффективной работы с кадрами в ГБДОУ имеются:

- книга движения работников ГБДОУ,
- журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним,
- журнал учета выдачи справок о зарплате, стаже, месте работы,
- книга учета листков нетрудоспособности сотрудников,
- журнал учета личных карточек сотрудников,
- журнал учета трудовых договоров с сотрудниками,
- книга приказов по личному составу,
- положение о системе оплаты труда,
- положение о порядке материального стимулирования работников ГБДОУ,
- положение о комиссии по распределению фонда материального стимулирования,
- положение о комиссии по оценке показателей эффективности педагогического работника,
- положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ педагогическим работниками,
- положение о тарификационной комиссии;
- трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта;
- штатное расписание;
- тарификационный список;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции и графики работы;
- журналы регистрации проведения инструктажей.

Вывод: В ГБДОУ имеется вся необходимая документация для работы с кадрами и обеспечения соблюдения требований законодательства к обеспечению прав работников ГБДОУ. Реализуется эффективный контракт, обеспечивается регулярное повышение квалификационного уровня кадров ГБДОУ. Соблюдаются требования к сохранению информации о персональных данных сотрудников. Кадровая политика ГБДОУ придерживается принципов открытости и гласности. Система стимулирования кадрового потенциала эффективна. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится до коллектива ГБДОУ.

2.3. Анализ системы управления

2.3.1. Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления

Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится руководитель - заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, коллегиальные органы управления ГБДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего ГБДОУ обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Непосредственно управление ГБДОУ № 42 осуществляет заведующий Хрущева Наталья Николаевна, которая действует от имени ГБДОУ в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования, младший обслуживающий персонал.

2.3.2. Коллегиальные органы управления в ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом; строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – исполняющий обязанности заведующего ГБДОУ.

Текущее руководство деятельностью ГБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый Администрацией Колпинского района Санкт-Петербурга в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Компетенция и условия деятельности заведующего ГБДОУ, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией Колпинского района Санкт-Петербурга и заведующим ГБДОУ.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание),
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;
- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение предложений по привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения;
- принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам,

регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, касающихся организации образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

2.3.3. Сведения об органах государственного общественного управления в ГБДОУ

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- профессиональный союз работников ГБДОУ.

2.4. Система взаимодействия с организациями партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Социальные партнеры ГБДОУ в 2025 году

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
- Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга,
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
- Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга,
- ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга,
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51».

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Органы опеки и попечительства;
- Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Колпинскому району Санкт-Петербурга.

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

- СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района», детская районная библиотека (договор от 01.09.2016

без срока действия) в соответствии с планом мероприятий (тематические беседы, игры, викторины, выставки и т.д.)

- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады, Дню Победы);
- ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга;
- ГБУОД ДТДиМ Колпинского района СПб;
- СПб ГБУ СОК «Ижорец»;
- ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа № 461 Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа № 467 Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ № 44 Колпинского района СПб Санкт-Петербурга.

2.5. Сведения о руководстве ГБДОУ

Заведующий ГБДОУ:

Хрущева Наталья Николаевна,
приемные часы: четверг: 16.00-18.00 (здание 1)
контактный телефон +7 (812) 246 80 85
вторник: 16.00-18.00 (здание 2)
контактный телефон +7 (812) 409 79 64
среда 16.00-18.00 (здание 3)
контактный телефон +7(812) 409 79 62

Заместитель заведующего по АХР:

Пономарева Жанна Сергеевна
контактный телефон: 246 80 84

Заместитель заведующего по УВР

Пискарева Елена Аркадьевна
Контактный телефон 409 79 62

Старший воспитатель

Горбунова Ирина Геннадьевна
контактный телефон: 409 79 63

Заведующий хозяйством

Горбачева Ольга Олеговна
контактный телефон: 409 79 63
Николаева Ольга Николаевна
контактный телефон 409 79 61

2.6. Инновационные методы и технологии управления

Педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей воспитанников ГБДОУ.

Во всех группах ГБДОУ разработаны и реализованы детско-родительские проекты различной направленности. Педагоги ГБДОУ включились в организацию условий для исследовательской деятельности в рамках проекта «Формы повышения компетентности родителей в вопросах формирования исследовательского поведения детей в семье». Продолжены разработки Маршрутов выходного дня, целью которых является помощь родителям в формировании поисково-исследовательского поведения детей в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга и Колпино.

В образовательный процесс ГБДОУ активно внедряются информационно-коммуникативные технологии. Разработаны новые презентации с применением ИКТ-технологий для пополнения авторской медиатеки детского сада: по знакомству с родным

городом, природой родного края, природой и народами Севера, ко Дню Победы, по финансовой грамотности, по вопросам ранней профориентации, по знакомству с пейзажной и портретной живописью; игры для применения в работе учителя-логопеда.

В рамках реализации Программы развития в 2025 году была продолжена работа в проектом кластере «Территория ответственного родительства». Были проведены следующие мероприятия:

- Разработан и реализован «Психологический практикум для родителей, с элементами игрового тренинга» - «Мы вместе!» - «Домашняя игротека»
- Разработаны обучающие презентации в помощь родителям для дистанционного обучения:
- По лексическим темам;
- По развитию математических представлений;
- По формированию фонематической стороны речи.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива и самообразования.

2.7. Оценка эффективности влияния системы управления

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- положительную динамику материально-технического оснащения.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ

3.1. Анализ и оценка программы развития.

В 2025 году вступила в силу Программы развития ГБДОУ до 2030 года.

Цель Программы:

Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО и объективной оценки результатов их выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами.
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.
3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком.
4. Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.
5. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
6. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.

Вывод:

На этом этапе необходимо обратить внимание в свете реализации ФОП ДО и ФАОП ДО на:

- создание благоприятных условий для внедрения новшеств, для поддержания инициатив как со стороны работников ГБДОУ, так и социальных, сетевых партнеров и родительской общественности,
- постоянно повышать квалификационный уровень работников для правильного восприятия этих изменений работниками ГБДОУ,
- постоянно вести работу с родительской общественностью для правильного восприятия новшеств,
- внедрять в практику ГБДОУ новые эффективные формы контроля, особенно самоконтроля и взаимоконтроля.

3.2. Анализ и оценка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ **Анализ и оценка рабочих учебных программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)**

В 2025 году воспитание и обучение детей в детском саду осуществлялось:

- по Образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО) ГБДОУ), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся, в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности, которые находятся на площадке по адресу Санкт-Петербург, Колпино, Заводской проспект, дом 46, литера А

- по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее АОП ДО), (для детей с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1022, которая и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте с 1,5 до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности, которые находятся на площадках по адресу Санкт-Петербург, Колпино, ул. Металлургов, дом 7, литера А и Заводской проспект, дом 32, к. 2, литера А.

Содержание ОП ДО и АОП ДО ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Поэтому цель ОП ДО и АОП ДО – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и адаптированной образовательной программы организационных форм при реализации их содержания;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

разработке оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы и адаптированной образовательной программы ГБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативной части), определяющими факторами стали:

- месторасположения зданий как с группами общеразвивающей направленности, так и с коррекционными группами;

- наличие собственных прогулочных площадок при зданиях, на которых имеются: спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;

- клумбы, рабатки, др. для организации работы по экологическому воспитанию;

- песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой;

- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утв. распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования и науки Российской Федерации (утв. 19.12.2017 Министром образования и науки Российской Федерации)

Часть Образовательной программы и адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса – продолжение деятельности Образовательного учреждения по методу детско-родительских проектов, где основной акцент делается на:

- формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Колпинского района;

- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

- формирование основ экологической культуры в условиях города;

- формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиях, ориентированных на создание условий для здорового образа жизни, в городе Санкт-Петербурге в частности, а также о мужских профессиях, и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

- организацию сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации и формирования привычки к здоровому образу жизни;

- организацию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей в процессе освоения Образовательной программы и адаптированной образовательной программы на

первом уровне трехуровневой системы оказания психолого- педагогической помощи в Санкт-Петербурге.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности и коррекционной направленности.

При разработке частей Образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, в 2025 году учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и Колпинского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации (н-р, 80 лет со Дня Победы, День государственного флага РФ и др.).
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегические ориентиры Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденной тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга 19.12.2020 и 24.12.2019;
- преемственность с частью, формируемой участниками Образовательной программы и адаптированной образовательной программы предыдущего учебного года.

Анализ результатов усвоения ОП ДО и АОП ДО детей ДООУ, показал следующие результаты. Программа реализована на 100 % во всех возрастных группах каждой категории воспитанников. Наиболее высокие результаты отмечены в образовательной области «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», самые низкие – «Речевое развитие». В среднем 97,4% детей освоили содержание Программ, их развитие соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. В целом, результаты освоения ОП ДО и АОП ДО детьми оцениваются на достаточном уровне.

Основная причина не освоения частью детей содержания ОП ДО и АОП ДО:

- особенности в развитии детей (наблюдаются у специалистов),
- нерегулярное посещение детьми детского сада, нет единства требований в семье и ДООУ,
- не соответствие требований к ребенку педагогов и отдельных родителей,
- недостаточное внимание к чтению книг детям в семье, замена книг телевизором и компьютером.
- у части детей имеются речевые и поведенческие нарушения, рассеянность внимания, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние, неуверенность, тревожность, слабо развита мелкая моторика, и также не эффективность педагогических действий отдельных педагогов.

Вывод: таким образом, качество образовательной деятельности с детьми можно считать удовлетворительным.

В целях устранения недостатков выполнения годовых задач для повышения качества образования в следующем году необходимо:

- внести изменения в организацию и проведение образовательного взаимодействия с детьми, учитывая индивидуализацию образования на основе построения образовательной траектории для детей, нерегулярно посещающих детский сад и для детей с особенностями здоровья, с обязательным привлечением внимания родителей к проблемам ребенка и предложением оказания им необходимой профессиональной помощи.

Для отслеживания качества образовательной работы в Образовательном учреждении имеется система мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования. Мониторинг проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательных программ дошкольного образования по основным направлениям детской деятельности. В целом наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей детьми при подведении общих результатов на конец 2024-2025 учебного года

В результате педагогической диагностики, выявлено: - компенсирующие группы

освоили образовательную программу в целом на 95%. В результате диагностики определены следующие задачи:

1. Наполнить РППС компенсирующих групп материалами для мотивации речевого общения.
2. Наполнить РППС групп сенсорными эталонами, пособиями по ознакомлению с природой, материалами для экспериментирования.
3. Использовать в работе с детьми традиционные и нетрадиционные техники рисования.
4. Включать в план работы с родителями мероприятия по адаптации детей, повышения информационной грамотности по педагогическим вопросам.
5. Повышать педагогическую компетентность с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.
6. Обновить методическую литературу по развитию речи.
7. При необходимости и запросу родителей составлять ИОМ.
8. В работе руководствоваться принципами социализации и индивидуализации образования.
9. Работу осуществлять в соответствии с ФГОС ДО.

В целях оценки эффективности педагогических действий в ГБДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты признаны положительными, что подтверждает эффективность разработанными в ДОУ ОП ДО и АОП ДО.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) в группах **общеразвивающей направленности** за 2024 - 2025 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Социально – коммуникативное развитие	3	75	22	23,5	74	2,5
2. Познавательное развитие	5	70	25	14,5	81	4,5
3. Речевое развитие	1	69	30	19	75	6
4. Художественно - эстетическое развитие	0	68	32	23	76	1
5. Физическое развитие	1	69	30	31	62	7
Итого:	2	70	28	22	74	4

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного 2024-2025 учебного года говорит о положительной динамике. У воспитанников преобладает высокий (22 %), средний (74 %) уровни усвоения программного материала. Так, количество детей с высоким уровнем освоения программы повысилось на 20 %, а низкий уровень сократился на 24%. Таким образом, можно сделать вывод, что на конец 2024 - 2025 учебного года программа детского сада усвоена на среднее - высоком уровне. С преобладанием среднее - высокого и среднего уровня.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) в группах с **ТНР** за 2024 - 2025 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Социально – коммуникативное развитие	0	59	41	62	38	0
2. Познавательное развитие	3	52	45	48	43	9
3. Речевое развитие	0	43	56	35	49	16

4. Художественно - эстетическое развитие	0	61	39	63	26	11
5. Физическое развитие	6	63	31	53	40	7
Итого:	2	56	42	52	39	9

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного 2024-2025 учебного года говорит о положительной динамике. У воспитанников преобладает высокий (52 %) и средний (39 %) уровни усвоения программного материала. Так, количество детей с высоким уровнем освоения программы повысилось на 50 %, а низкий уровень сократился на 33 %. Таким образом, можно сделать вывод, что на конец 2024 - 2025 учебного года программа детского сада усвоена на средне - высоком уровне. С преобладанием высокого уровня.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) в группах с **ЗПР** за 2024 - 2025 учебный год определены следующие процентные соотношения

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Социально – коммуникативное развитие	1	71,5	27,5	13	83,5	3,5
2. Познавательное развитие	1	70	29	2	92	6
3. Речевое развитие	3	63,5	33,5	11,5	78,5	10
4. Художественно - эстетическое развитие	7	65	28	12,5	84	3,5
5. Физическое развитие	3	73	24	19	76	5
Итого:	3	69	28	11,5	83	5,5

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного 2024-2025 учебного года говорит о положительной динамике. У воспитанников преобладает высокий (11,5 %) и средний (83 %) уровни усвоения программного материала. Так, количество детей с высоким уровнем освоения программы повысилось на 8,5 %, а низкий уровень сократился на 22,5 %. Таким образом, можно сделать вывод, что на конец 2024 - 2025 учебного года программа детского сада усвоена на средне - высоком уровне. С преобладанием среднего уровня.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) в группах с **ТНЗ** за 2024 - 2025 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Социально - коммуникативное развитие	12	48	40	46	49	5
2. Познавательное развитие	5	48	47	50	43	7
3. Речевое развитие	12	33	55	30	47	23
4. Художественно - эстетическое развитие	0	50	50	47	49	4
5. Физическое развитие	2	45	53	50	47	3
Итого:	6	45	49	45	47	8

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного 2024-2025 учебного года говорит о положительной динамике. У воспитанников преобладает высокий (45%) и средний (47%) уровни усвоения программного материала. Так, количество детей с высоким уровнем освоения программы повысилось на 39%, а низкий уровень сократился на 41%. Таким образом, можно сделать вывод, что на конец 2024 - 2025 учебного года программа детского сада усвоена на средне - высоком уровне. С преобладанием среднего уровня.

По итогам мониторинга **профессиональной коррекции зрительного восприятия** в группах с **ТНЗ** за 2024 - 2025 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Развитие зрительного восприятия	Начало года	Конец года
Высокий	0%	24%
Достаточно высокий (необходимый)	14%	32%
Средний	43%	37%
Низкий	43%	7%

Сравнительный анализ развития зрительного восприятия воспитанников за год профессиональной коррекции говорит о положительной динамике. На начало учебного года дети с ТНЗ находились на низко - среднем уровне развития зрительного восприятия. На конец года воспитанники находятся на средне - высоком уровне. Количество детей с высоким уровнем развития зрительного восприятия вырос на 24%, а низкий уровень уменьшился на 36%. С преобладанием среднего уровня развития зрительного восприятия.

Выпуск детей из группы **ТНЗ** в общеобразовательные школы составил: **79 %** - высокий уровень развития зрительного восприятия, **21 %** - средний уровень развития, низкого уровня нет.

Итоги мониторинга выполнения ОП ДО и АОП ДО показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на нормативном среднем уровне.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Результаты мониторинга каждой группы различны. Это объясняется тем, что у воспитанников разное физическое, психическое развитие. Недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что способствует отставанию в развитии речи и неравномерностью психического развития. Особенности неврологического статуса: у детей с ТНР, ЗПР снижена речевая, познавательная активность, общая подготовленность детей. В целом наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей детьми при подведении общих результатов на конец 2024-2025 учебного года.

На конец 2025 года педагогический мониторинг показал, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Практически все дети выпускаются с чистой речью. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

В течение 2025 года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития воспитанников и была организована в соответствии с учебным планом.

Вывод: В целом уровень успешности развития детей за 2025 год можно считать удовлетворительным. Общая осведомленность, физическое развитие, игровая деятельность, познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие – на хорошем уровне, однако в следующем учебном году следует уделять большее внимание математическому

развитию, развитию логического мышления, речевой активности, формированию самоконтроля и произвольности поведения воспитанников.

Перспективы работы по данному направлению:

- В общении с детьми педагогам создавать проблемные ситуации, способствующие поиску решений самими детьми.
- Педагогам в своей работе продолжать, использовать игровые методы и приёмы, которые активизируют самостоятельность и инициативу детей, повышают функциональную грамотность.

Вывод: Сравнительный анализ работы, в том числе и коррекционной, показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной и слаженной работе коллектива педагогов.

3.3. Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

В ГБДОУ постоянно проводится мониторинг учебно-методического обеспечения на рынке образовательных услуг.

Организован библиотечный фонд, полностью оснащенный по ФГОС дошкольного образования для всех возрастных групп, который включает в себя учебно-методические комплексы ФОП и ФАОП и дополнительных программ, на основе которых написаны образовательные программы ГБДОУ.

Ведется постоянная накопительная работа по формированию каталога электронных образовательных ресурсов, которые педагогические работники могут использовать в образовательном процессе, а также для повышения своей квалификации. Также имеется доступ к Интернет-ресурсам, который совершенствуется для использования непосредственно на рабочих местах педагогов.

В ГБДОУ:

- имеется сайт организации;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов, в музыкальном и физкультурном залах, в методическом кабинете;
- созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, секретаря, заместителей заведующего, кладовщика;
- используется лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД "ПАРАГРАФ", БД "ПИТАНИЕ", офисные и антивирусные программы и т.д.)
- имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);
- налажена и поддерживается в рабочем состоянии беспроводная система выхода в Интернет - WiFi;
- для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами функционирует электронная почта, создано сообщество педагогов и специалистов ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте» (верифицирована, группе присвоен статус госорганизации).

В учреждении используется мультимедийное сопровождение при проведении консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Широко практикуется взаимообмен информацией между педагогическими работниками, полученной в результате самообразования, повышения квалификации и т.п.

Используется возможности сетевых и социальных партнеров, ориентированные на улучшение учебно-методического обеспечения образовательных программ ГБДОУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам ГБДОУ, а своевременное приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения повышает мотивацию участников образовательного процесса на личностное саморазвитие.

Политика развития ГБДОУ ориентирована на дальнейшее оснащение каждого рабочего места возможностями использования ИКТ-технологий и их совершенствование, также, как и компетенций педагогов, в соответствии с последними современными достижениями в этой области.

3.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

На 2024-2025 учебный год в ГБДОУ разработаны обновленные образовательные программы, включающие рабочую программу воспитания, являющуюся компонентом образовательных программ.

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ стали:

- требования Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1022,
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель рабочей программы воспитания ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания предусматривает учет мнения и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2025 год показал, что разработка годовых долгосрочных с сохранением преемственности образовательных программ для части, формируемой основными участниками образовательных отношений, эффективна и интересна для родительской общественности, потому что учитывает особенности социокультурных событий Санкт-Петербурга и района. Следует ее сохранить при реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вывод: в организации воспитательной работы по образовательным программам ГБДОУ, в особенности при реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, учтено мнение всех основных участников и результаты независимой экспертизы образовательного процесса, что повышает процент участия родителей в образовательно-воспитательных мероприятиях и эффективность самого образовательно-воспитательного процесса.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив ГБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, хорошо понимая, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов.

Родители (законные представители) приняли активное участие в анкетировании получателя образовательных услуг.

По результатам:

Открытость и доступность информации организации 98,8%

Условия комфорта предоставления услуги, в том числе время её предоставления 98,6%

Доступность услуг для инвалидов 94,3%

Доброжелательность, вежливость организации 99,5%

Удовлетворённость условий оказания услуг 99,3%

В разделе «Доступная среда» необходимая информация об оборудовании территории, прилегающей к зданиям образовательной организации и помещениям с учетом доступности для инвалидов, а также о специальных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ (в соответствии с адаптированной программой) полностью размещена.

Работа дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников строилась на установлении партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель

воспитательно–образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей – педагогов - родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Родители были включены в организацию Маршрутов выходного дня, создание банка видеороликов по ранней профориентации «Профессии наших пап и мам», участие в творческих мастер-классах, экологических акциях «Вторая жизнь вещей», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Кормушки для пернатых друзей», «Встречаем перелётных гостей», «Бумажный бум» и пр.

В течение учебного года для родителей было организовано психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семьи в соответствии с «Дорожной картой» и возникшими потребностями родительской общественности.

Работа консультативного центра планировалась по результатам опросников для родителей.

Включение родителей в деятельность жизни групп проходило через следующие формы работы: групповые родительские собрания, совместные праздники, концерты, творческие встречи, субботники, совместные посещения разнообразных мастер-классов, музеев и театров в выходные дни.

Педагоги активно используют все индивидуальные формы работы: беседы, консультации, изучение и анализ портфолио воспитанника (конфиденциально с родителями).

В каждой возрастной группе в течение учебного года проводились родительские собрания, на которых выступали педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды по вопросам «Адаптация малыша в детском саду. Как сделать этот процесс безболезненным», «Психологические особенности развития и воспитания детей в разных возрастных группах», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», а также инструктора по физической культуре и музыкальные работники, которые освещали вопросы здорового образа жизни, физического и эмоционального здоровья воспитанников.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, вместе с детьми принимают участие в акциях, проектах, конкурсах детского сада:

- оформление групповых семейных альбомов «Моя семья», «Генеалогическое древо и герб семьи»;
- соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- оформление совместных работ к Празднику урожая, выставке «Зимние фантазии»,
- фотовыставки: «Наши прекрасные папы», «Мама солнышко моё», «Отдых летом».

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации, воспитателей и специалистов детского сада;
- организация и проведения праздников, семейных встреч, мастер-классов;
- организация выставок творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры (WhatsApp, Телеграм, ВКонтакте).

Для включения родителей в жизнь Образовательного учреждения, установления партнерских отношений участников образовательного процесса проводится информирование родителей посредством: официального сайта ОУ, телефона, информационных стендов, группы ВК. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратная связь» на сайте ОУ, личного приема граждан. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Вместе с тем, остаются проблемы в работе с родителями:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ОУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Переоценка значения ОУ при решении семейных проблем.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

В 2026 году необходимо:

- Активизировать работу по организации работы с родителями воспитанников посредством дистанционных образовательных технологий.
- Расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- Создавать и использовать Яндекс формы для оперативного отслеживания актуальной информации и своевременности проведения сравнительных анализов данных.
- Проводить родительские собрания с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей.
- Увеличение количества творческих встреч, тренингов, обучающих мастер-классов.

3.6. Анализ и оценка учебного плана.

В ГБДОУ имеются учебный план на учебный год.

По решению педагогического совета ГБДОУ составлены дополнительно индивидуальные учебные планы для каждой возрастной группы, что повышает эффективность образовательной работы.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить количество часов регламентированной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Эффективность работы по учебному плану подтверждается как показателями индивидуального развития воспитанников, так и их личными достижениями.

Вывод: Учебные планы за 2025 год выполнены.

Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность. Отражены особенности работы в летний оздоровительный период.

Следует обратить отдельное внимание в 2026 году на согласованность учебного плана и плана воспитательной работы в свете ФОП ДО и ФАОП ДО

3.7. Анализ нагрузки воспитанников.

Распределение образовательной нагрузки воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН для конкретного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельное расписание регламентированной образовательной деятельности.

Вывод: в 2025 нарушений нет. Родители осведомлены об образовательной нагрузке детей. При составлении расписаний учтены особенности распределения нагрузки в каждой возрастной группе.

Все расписания образовательной нагрузки составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

3.8. Анализ и оценка календарного учебного графика.

В ГБДОУ имеется календарный учебный график, который составлен на конкретный учебный год.

В календарном учебном графике отражены:

- возрастные группы и их количество, для работы с которыми график составлен;
- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ГБДОУ в учебном году;
- режим работы ГБДОУ в летне-оздоровительный период;
- сроки и содержание педагогической диагностики (мониторинга) показателей индивидуального развития воспитанников;
- сроки проведения мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды;
- сроки и содержание организации мероприятий в рамках работы с родителями;
- праздничные дни в текущем году;
- длинные выходные дни в текущем году.

Вывод: При составлении графика учтены все составляющие календарного планирования образовательного процесса по образовательным программам ГБДОУ. Родители осведомлены о сроках проведения мероприятий, летне-оздоровительного периода и т.п. Показатели выполнения годового плана образовательной работы подтверждают эффективность календарного учебного графика.

3.9. Анализ и оценка системы регламентированной образовательной деятельности.

Система образовательной деятельности разработана с учетом требований СанПиН к конкретному возрасту ребенка. В группах компенсирующей направленности учтены особенности коррекционной работы.

Вывод: индивидуальные расписания регламентированной образовательной деятельности подтверждают эффективность общей системы для каждой образовательной программы ГБДОУ. Они составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

В ГБДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», действующим Уставом учреждения, договором между ГБДОУ № 42 и родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении осуществляется система платного дополнительного образования. Имеются в наличии все документы, регламентирующие предоставление платных дополнительных образовательных услуг. Имеется лицензия на данный вид деятельности.

Обучающимся в 2025 году также предоставлялись дополнительные образовательные услуги по сертифицированным образовательным программам. Этот вид услуг получили 90 человек.

3.10. Анализ режимов дня.

С учетом требований СанПиН в ГБДОУ разработаны следующие режимы для каждой возрастной группы:

- адаптационный режим,
- основной режим на период сентябрь-май,
- на летний период,
- гибкий режим на случай плохой погоды,
- система щадящего режима,
- режим двигательной активности.

Вывод: в 2025 г. нарушений требований СанПиН нет.

Режимы скорректированы с учетом наличия музыкального и спортивного залов в

каждом здании ГБДОУ, расписания регламентированной образовательной деятельности, особенностей прогулочных площадок.

Все режимы разработаны в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

3.11. Особенности форм совместной деятельности с детьми.

В группах компенсирующей и общеразвивающей направленности специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

Специалист	Основные формы совместной деятельности с детьми
учителя-логопеды	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
учителя-дефектологи	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
педагоги-психологи	Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате, в кабинете педагога-психолога
инструкторы по физической культуре	Физкультурные занятия, подгрупповые занятия на тренажерах, с использованием элементов «ТИССа», вечера развлечений, физкультурно-спортивные праздники, Утренняя гимнастика (в определенные дни), эстафеты, соревнования
музыкальные руководители	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, утренняя гимнастика под музыку

Вывод: выбранные формы позволяют эффективно осуществлять образовательную и коррекционную работу, что подтверждают показатели индивидуального развития воспитанников.

В 2025 деятельность всех специалистов корректировалась положением о психолого-педагогическом консилиуме, планом оздоровительной работы.

3.12. Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп

При реализации ОП ДО ГБДОУ и АОП ДО ГБДОУ строго соблюдается принцип преемственности.

В 2025 году в детском саду функционировали группы:

в здании по адресу ул. Metallургов, д.7, литера А

☐ компенсирующей направленности для детей от 2 до 3 лет с нарушением зрения – 1 группа наполняемостью 9 человек;

☐ компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с нарушением зрения – 1 группа наполняемостью 12 человек;

☐ компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с нарушением зрения – 1 группа наполняемостью 10 человек;

☐ компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с нарушением зрения – 1 группа наполняемостью 14 человек;

☐ компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с нарушением зрения – 1 группа наполняемостью 10 человек;

☐ компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет с тяжелым нарушением речи – 2 группы наполняемостью 16 человек

☐ компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи – 2 группы наполняемостью 16 человек

☐ компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группа наполняемостью 10 человек

в здании по адресу Заводской проспект, д.46, литера А

☐ общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 3 лет – 1 группа наполняемостью 20 человек;

☐ общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет – 1 группа наполняемостью 18 человек;

- ☐ общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет – 2 группы наполняемостью 29 человек;
- ☐ общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 группа наполняемостью 16 человек;
- ☐ общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 группа наполняемостью 22 человека;
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет тяжелым нарушением речи – 2 группы наполняемостью 20 человек;
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группа наполняемостью 10 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с задержкой психического развития – 1 группа наполняемостью 10 человек. в здании по адресу Заводской проспект, д.32, к.2, лит. А
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 2 до 3 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группа наполняемостью 7 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группа наполняемостью 11 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группа наполняемостью 10 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи – 1 группы наполняемостью 12 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 3 до 5 лет с задержкой психического развития – 1 группа наполняемостью 11 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития – 1 группа наполняемостью 7 человек
- ☐ компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития – 2 группы наполняемостью 13 человек

Анализируя посещаемость детей за 2025 учебный год, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на снижение показателей здоровья детей, поступивших в начале учебного года, в детском саду стабильно низкая заболеваемость. Сохранение контингента воспитанников и укрепление социальной защищенности семьи позволяют обеспечивать постоянно совершенствующая система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, а также увеличение доли участия родителей в этой работе.

Вывод: в ГБДОУ при формировании групп соблюден принцип преемственности и стабильно низкие показатели заболеваемости.

Ведется контроль за посещаемостью детей, при длительном беспричинном отсутствии информация доводится до руководителя ГБДОУ, устанавливается причина, при необходимости семья воспитанника ставится на учет как неблагополучная семья.

3.13. Создание условий для положительной мотивации обучения и познавательной активности воспитанников.

Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов воспитанников в группах развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС):

1. отражает содержание образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
2. способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в таких видах деятельности как:
 - игровая;
 - поисково-исследовательская;
 - продуктивная;
 - двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной, исследовательской и двигательной деятельности.

Пространство группового помещения каждой возрастной группы также полифункционально, и его условно можно разделить на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочая зона

Выделенные зоны позволяют учитывать разные интересы детей, и оснащены с учетом их индивидуальных особенностей, при этом реализуется система гибкого зонирования.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Анализ организации предметно-пространственной среды ведется в рамках тематического контроля, для которого рабочей группой педагогов разработаны карты для анализа маркеров наполняемости для каждой возрастной группы.

Вывод: организация РППС в групповых помещениях ориентирована на воспитанников и формирование у них высокого познавательного интереса и творчества.

4. Анализ кадрового потенциала

4.1. Анализ профессионального уровня кадров

Комплектование кадрами в учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. ГБДОУ № 42 в течение года работало систематически и планомерно.

На начало 2025 года укомплектованность кадрами составила -100%. На конец 2025 года укомплектованность кадрами составила - 100%.

Основной кадровый состав стабилен. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников:

- своевременное знакомство с нормативными и правовыми документами;
- проведение семинаров и семинаров-практикумов для ознакомления с передовыми педагогическими технологиями и практиками;
- проведение педагогических советов по актуальным темам развития образования;
- консультирование педагогов;
- наличие методической библиотеки профессиональной литературы и периодической печати;
- доступ к Интернет-ресурсам, возможность использования ИКТ.

Распределение педагогических кадров по образованию, квалификационным категориям

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование		из них имеют квалификационную категорию		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	нет категории и
Численность педагогических работников – всего	100	67/67%	33/33%	67/67%	27/27%	6/6%
воспитатели	57	27	30	35	19	3

старший воспитатель	1	1	-	-	-	1
музыкальные руководители	6	5	1	3	3	-
инструктор по физической культуре	3	3	-	3	-	-
учителя-логопеды	18	17	1	14	3	1
учителя-дефектологи	10	10		9		1
педагоги-психологи	4	4		2	2	-
педагог дополнительного образования	1	-	1	1	-	-

- 6 человек имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 человек имеет знак «Отличник народного просвещения»;
- 2 человека имеют знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 2 человека имеют знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 1 человек награждён Почётной грамотой Министерства образования РСФСР;
- 1 человек награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства просвещения России
- 5 человек удостоены премии «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

В 2025 году воспитатели и специалисты ГБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых РМО и РПТГ Колпинского района, Санкт-Петербурга, принимать участие в методических мероприятиях, заниматься по теме самообразования.

27 человек окончили курсы повышения квалификации с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Всё это позволяло обеспечить инновационность образовательного процесса в ГБДОУ, реализацию исследовательских проектов.

Несмотря на возникающие трудности педагоги настроены как на внутреннее, так и на внешнее воздействие. Внутри ДОУ педагоги в 2025 году делились профессиональным опытом на запланированных совместных семинарах-практикумах, тренингах, мастер-классах со своими коллегами, а также немало мероприятий проводилось на уровне района.

4.2. Творческие достижения педагогов

Обобщение и распространение передового педагогического опыта: публикации, выступления, конкурсы

№ п/п	Название	Место публикации, выступления	Фамилия, имя, отчество
1.	XV Петербургский международный образовательный форум Фестиваль дошкольных практик «Литературные образы в воспитании патриотизма у детей с особыми образовательными потребностями» Площадка «Богатыри Земли русской»	КДЦ «Подвиг»	Дорохова Е.А. Оршульская Д.Д. Съемщикова Л.А. Овчинникова Е.В. Ишутина В.Д. Дерябина Н.А. Осипова А.Б. Коноплева О.В.

2.	XV Петербургский международный образовательный форум. «Диалоги о гимназии; ученик, учитель, родитель»	ГБОУ гимназия № 446	Акатова Э.В. Тен В.В.
3.	Фестиваль лучших педагогических практик. Игровой практикум «Современные методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ при реализации нравственно-патриотического воспитания»	ГБДОУ № 42/1	Ишутина В.Д. Овчинникова Е.В. Семенова Е.В. Тен В.В. Коноплева О.В.
4.	РМО инструкторов по ФК Семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии по физическому развитию дошкольников в ДОУ»	ГБДОУ № 42/2	Семенова Е.В.
5.	Районный семинар-практикум РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Колпинского района «Использование современных образовательных технологий в практике обучения детей с ОВЗ»	ГБДОУ № 42 (3)	Акатова Э.В. Андрианова К.В. Коноплева О.В. Новикова Е.В. Осипова А.Б. Пригожева Д.В. Рыжова Ю.А. Соболева О.Б. Соседская Н.В. Сухрякова А.Н. Тен В.В. Шабанова Н.В. Гончарик С.М. Назарова Ж.А.

6.	Городской научно-практический семинар «Воспитание патриотических чувств дошкольников и младших школьников: потенциал образовательной среды» «Проект по воспитанию чувства патриотизма у старших дошкольников с ЗПР через ознакомление с русскими народными былинами посредством мультипликации в рамках социального партнерства детского сада и школы»	ГБОУ гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»	Акатова Э.В. Осипова А.Б. Тен В.В.
7.	Городской научно-практический семинар «Воспитание патриотических чувств дошкольников и младших школьников: потенциал образовательной среды» «Воспитание патриотических чувств у младших дошкольников с ТНР в условиях детского сада»	ГБОУ школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования)	Коноплева О.В. Сухрякова А.Н.
8.	Региональный этап Регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных организаций на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Растим патриотов России»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей	Коноплева О.В. Сухрякова А.Н.

	Номинация: «Патриотическое воспитание детей с ОВЗ: особый подход» «Сказка как средство воспитания патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада»	и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	
9.	Заключительное РМО учителей- логопедов	ИМЦ	Назарова Ж.А.

Участие педагогов ДОУ в районных конкурсах, объединениях

Участие в акциях по ПДД «День без автомобиля», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», #Засветись СПб, «Скорость – не главное», «День без автомобиля», «Операция СИМ».

Участие в акциях: «Бумажный бум», «Крышечки ДоброТы», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Дарим книги», «Преданное сердце», «Синичкин дом», «Накормите птиц зимой» и др.

Уровень владения педагогами программами и современными образовательными технологиями

Программы и современные образовательные технологии	Уровень владения педагогами
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 42 Колпинского района СПб	Используется в полном объеме
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 42 Колпинского района СПб	Используется в полном объеме
Рабочие программы педагогов	Используются в полном объеме
Технологии игрового обучения	Используются в полном объеме
Здоровьесберегающие технологии	Используются в полном объеме
Развивающие игры	Используются как промышленные, так и созданные педагогами самостоятельно
ИКТ в образовательном процессе	Используются в полном объеме
Проектная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)	Используется всеми педагогами
Игровые развивающие технологии	Используются всеми педагогами
Лэпбук	Используется в работе с детьми

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного

уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

Вывод: педагогический коллектив ГБДОУ активно участвует в жизни района и города, широко тиражирует свои авторские наработки на различных уровнях, что обеспечивает повышение квалификационного уровня самих педагогических работников.

В 2025 году часть мероприятий и встреч переведены в онлайн-формат, однако технические возможности ГБДОУ и квалификационный уровень педагогов еще нуждаются в совершенствовании.

4.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год, где учитывается результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость. Повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестацию педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- за счет использования Веб 2.0 - технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

всего педагогов, повысивших квалификацию по профилю	27
по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	5
другие (оказание первой помощи, ГО ЧС)	1
за счет бюджета Санкт-Петербурга	1

За 2025 год прошли аттестацию: 27 педагогов, из них: на высшую квалификационную категорию – 23. Педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях Колпинского района. В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами).

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды, изменений в нормативной базе. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Вывод: система повышения квалификации в ГБДОУ планируется эффективно и своевременно в соответствии с требованиями законодательства, при этом учитывается внутренний кадровый потенциал. Однако ИКТ-компетентность некоторых педагогов в

области применения дистанционных образовательных технологий еще нуждается в совершенствовании.

4.4. Укомплектованность ГБДОУ кадрами.

Вакансий в ГБДОУ нет. Кадры стабильны, их квалификационный уровень соответствует занимаемым должностям.

Вывод: наблюдается эффективность кадровой политики администрации ГБДОУ.

4.5. Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.

Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.

Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты:

- Положение о системе оплаты труда,
- Положение о порядке распределения фонда материального стимулирования работников ГБДОУ,
- Положение о комиссии по распределению фонда материального стимулирования,
- Положение о комиссии по оценке показателей эффективности деятельности педагогического работника,
- Положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ,
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности

Размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:

а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения, б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера; в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты.

В 2025 введены в действие откорректированные показатели эффективности деятельности педагогического работника ГБДОУ.

Вывод: система оплаты труда ГБДОУ соответствует требованиям законодательства, предусматривает материальное стимулирование работников к эффективности их труда, инновационной деятельности и к повышению квалификационного уровня. Предусматривает реализацию эффективного контракта.

4.6. Состояние документации по аттестации педагогических работников.

По вопросу аттестации кадров в ГБДОУ имеются:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга об установлении квалификационной категории конкретно по каждому сотруднику;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности;
- Положение об аттестационной комиссии ГБДОУ;
- Положение об индивидуальной папке педагогического работника ГБДОУ;
- протоколы аттестационной комиссии ГБДОУ;
- приказы на уровне ГБДОУ о присвоении квалификационных категорий;
- тарификационный список, где отражена квалификация работников;
- записи в трудовых книжках работников.

В ГБДОУ создана аттестационная комиссия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности. В ГБДОУ разработано Положение о проведении

аттестации педагогических работников, издан приказ об ответственном за аттестацию, разработано Положение об индивидуальной папке профессиональной деятельности педагогического работника, утвержден график проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Вывод: документация соответствует требованиям законодательства и предусматривает аттестацию работников разного уровня.

5. Анализ учебно-методического обеспечения.

5.1. Система методической работы ДОУ

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Вывод: система методической работы спланирована, носит инновационный характер и ориентирована на развитие кадрового потенциала.

5.2. Анализ и оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ГБДОУ, в том числе в Образовательной программе дошкольного образования и адаптированных образовательных программах дошкольного образования ГБДОУ.

Вывод: содержание методической работы построено правильно и является эффективной поддержкой в работе педагогического коллектива

5.3. Оценка состояния в ДОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования.

Для осуществления методической работы в ГБДОУ имеются:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня,
- локальные акты (положения, приказы и т.п.);
- годовой план образовательной работы с приложениями;
- налажена система контроля, повышения квалификации, аттестации и т.п.

Вывод: вся необходимая документация имеется с учетом особенностей образовательных программ и кадрового состава.

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние и использование материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ ГБДОУ необходимо обеспечение материально-технических условий, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательных программ, в создании условий для их реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание образовательных программ, методики и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,

с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- 2) выполнения Образовательной организацией требований
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ГБДОУ;

антитеррористической безопасности за счет просветительской деятельности среди работников, воспитанников, родителей (других членов семей); за счет проведения практических тренировочных мероприятий и за счет разработки локальных документов ГБДОУ (инструкций, памяток и т.п.) по этому вопросу в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму (с изменениями на 25.11.2019); Федеральным законом от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями на 08.12.2020); Федеральным законом от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 8 декабря 2020 года); Федеральным законом от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями на 9 ноября 2020 года); Постановлением Правительства РФ от 02 августа 2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», а также Положения о контрольно-пропускном режиме ГБДОУ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ;

3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

Оснащенность помещений ГБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность.

1. Кабинет заведующего оснащен необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.

2. Методические кабинеты оснащены необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами и доступ к Интернет-ресурсам.

3 Музыкальные залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальных залах имеется различного размеры ширмы для показа кукольных спектаклей как детьми, так и взрослыми.

4 Спортивные залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.

5 Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы, песочницей с крышками, беседкой, где можно укрыться от непогоды, детскими скамейками и качалками.

6 У каждой возрастной группы имеются выносной инвентарь для проведения посадок цветов и ухода за ними. Имеются лейки, а также инвентарь для взрослых участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) и педагогических работников)

7 Имеются технические средства:

- 6 музыкальных центра (в музыкальном, спортивном залах, группах),
- магнитофоны,
- 12 интерактивных досок
- 9 компьютеров,
- 5 ноутбуков (для обеспечения индивидуальных автоматических рабочих мест в группе),
- 9 принтеров,
- 3 экрана для показа мультимедийных презентаций,
- 3 мультимедийных проектора,
- 3 синтезатора,
- 3 ПАК «Колибри».

Вывод: оснащение ГБДОУ соответствует требованиям ФГОС и заявленным образовательным программам. Необходимо обратить особое внимание на изыскание средств на обновление игрушек, группового игрового оборудования и более современными средствами ТСО для использования в образовательном процессе.

6.2. Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В наличии:

- автоматическая пожарная и охранная сигнализация (АПС),
- система контроля и управления доступом (СКУД),
- средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности в здании.

В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и террористического акта.

Вывод: требования противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены.

Состояние территории ГБДОУ

Оснащение прогулочных площадок соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утв. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

На прогулочных площадках имеются:

- ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ГБДОУ;
- оборудование хозяйственной площадки,
- мусоросборники около территории ГБДОУ полностью ограждены.

На площадке отдельно стоящего здания имеется зона для организации спортивных игр, дорожка с разметкой по обучению воспитанников правилам дорожного движения и выносное оборудование к ним. Организованы клумбы, рабатки и др. Широко практикуется внутрисетевое взаимодействие групп на собственной территории ГБДОУ.

Вывод: состояние территории соответствует нормам безопасности, оснащение способствует проведению образовательной работы с детьми в различных направлениях.

В 2025 году учтены Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и в соответствии с ними предусмотрены изменения на территории ГБДОУ.

6.3. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской поликлиники Колпинского района согласно имеющемуся у ГБДОУ договору.

Вывод: в пределах договора медицинское обеспечение осуществляется эффективно.

6.4. Оценка качества организации питания анализируется и оценивается

Для организации питания имеются отдельные пищеблоки в каждом здании, оборудованные по всем требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Сотрудники пищеблока обязательно один раз в год проходят процедуру сдачи зачета на санитарный минимум, а раз в три года – обучение в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении «Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания».

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;

- примерным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного Комитетом Социального питания 18.10.2018.

В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник. Учреждение снабжало продуктами КСП Колпинского района и КСП Красносельского района.

В ГБДОУ работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, заместитель заведующего, медсестра (по договору с поликлиникой), повара, представитель профсоюзной организации ГБДОУ, представитель Совета родителей. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2025 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

В целом, в течение 2025 года в рамках санитарно-профилактических мероприятий, проводимых в ГБДОУ (в т.ч. полная дезинфекция (заключительная) всех помещений от вирусных и бактерицидных инфекций (кроме туберкулеза), проводимая «ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии» и лабораторные исследования, проводимые Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) нарушений не выявлено.

Вывод: в пределах ассигнований питание организовано на высоком уровне, строго соблюдаются нормы и требования в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32,; а также Методическими рекомендациями к организации общественного питания населения, утверждёнными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 2.03.2021.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБДОУ имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственное лицо - представитель руководства ГБДОУ, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок);
- план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: в ГБДОУ четко налажена система внутренней оценки качества образования. Предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемой образовательной программе.

7.1. Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ГБДОУ государственного задания

Для этого в ГБДОУ имеются:

- журналы регистрации детей,
- табеля посещаемости,
- табеля учета рабочего времени.

Плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Вывод: выполнение государственного задания контролировалось в течение всего 2025 года.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ результатов деятельности ГБДОУ за 2025 год позволяет сделать вывод о стабильном развитии учреждения, о положительных результатах в инновационной деятельности педагогического коллектива, об эффективности системы управления, методической работы и созданных в ГБДОУ условиях, о высоких показателях уровня развития воспитанников в рамках реализуемых образовательных программ.

В 2026 году следует обратить особое внимание:

1. На доработку локальных актов, регулирующих дистанционное обучение и применение дистанционных образовательных технологий в ГБДОУ. Отразить это в образовательных программах и учебных планах.

2. Составление отдельного плана устранения дефицитов ИКТ-компетентности педагогических работников ГБДОУ в вопросах онлайн и офлайн взаимодействия участников образовательного процесса с использованием внутреннего потенциала коллектива ГБДОУ, а также потенциала самообразования (отразить в планах самообразования).

3. Корректировку «Дорожной карты» введения в действие 3-х новых СанПин в ГБДОУ (Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

4. На реализацию «Дорожной карты» внесения изменений в образовательные программы ГБДОУ в связи с вступлением в силу с 01.01.2021 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» и корректировку программы воспитания ГБДОУ, а также календарный план к ней.

5. Улучшение материально-технического обеспечения для проведения занятий, в частности решение вопроса со стабильным и устойчивым Интернет-соединением, обеспечение групп ноутбуками, компьютерами или планшетами.

АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	214 / 67%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	96 / 30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)	118 / 37%
1.5.3	По присмотру и уходу	214 / 67%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	67 / 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 / 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 / 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 / 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	94 / 94%
1.8.1	Высшая	67 / 67 %
1.8.2	Первая	27 / 27 %