

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Н.Н. Хрущева

Приказ № 183-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа педагога-психолога

средняя группа № 6 для детей с нарушением зрения

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Мостепан А.В.

Содержание

Аннотация к программе.....	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы (цель, задачи, адресат)	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Структура программы.....	5
2.1.1 Диагностика	5
2.1.2 Коррекция и профилактика	6
2.1.3 Консультирование	6
2.1.4 Психологическое просвещение	7
2.2. Учебно-тематическое планирование.	7
2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий	8
2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий	9
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми).....	18
3.2. Учебный план (с педагогами и родителями).....	18
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	18
3.4. Методическое обеспечение реализации программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В настоящее время у детей все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья и нервно-психические расстройства. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. Похожие проблемы имеют и дети с нарушением зрения, общение которых затрудняет также задержка речевого развития. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Дети с нарушениями развития часто имеют заниженную самооценку, проявляют тревожность и агрессивность разной степени выраженности. А между тем успешное становление отношений ребенка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям. Особая роль во взаимодействии ребенка с окружающим миром принадлежит педагогам образовательного учреждения и родителям. Стиль поведения взрослых бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование их личности. Поэтому педагоги ДОО и родители должны быть психологически грамотными, уметь общаться, управлять своими эмоциями и адекватно оценивать особенности и возможности своих детей. Актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей, оказания психологической поддержки педагогам и родителям привели к созданию Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ДОО.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, АДРЕСАТ)

Психологическая характеристика группы

Группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с нарушением зрения. В группе 6 мальчиков и 6 девочек. 10 детей посещали ДОО до этого, 2 детей пришли в группу в этом году. Один ребенок имеет серьезное отставание в развитии. Семья одного ребенка стоит на внутреннем учете сада по неблагополучию.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность - в одобрении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая.

Ведущая функция – речевая.

Особенности возраста:

1. Развитие инициативности и самостоятельности
2. Повышенная познавательная активность
3. Развитие продуктивных видов деятельности
4. Развитие воображения
5. Появление навыков самоконтроля в поведении

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сохранение и поддержание психологического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели программы:

- Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного процесса.
- Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- В достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- Адекватную самооценку;
- Высокий/нейтральный социометрический статус;
- Психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется

Основные задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей.
- Обеспечить овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
- Психологическая диагностика
 - Анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ
 - Оценка индивидуального развития детей:
 1. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2. оптимизация работы с группой.
- Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Повышение собственной компетентности и участие в развитии психологопедагогической компетентности своих коллег.
- Создать условия для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- Скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- Вовремя выявить проблему и оказать соответствующую помощь ребёнку.
- Разнообразить формы работы с родителями, с целью повышения родительской активности в решении вопросов воспитания и развития детей в условиях ДОО.

Направление деятельности:

- Профилактическая деятельность;
- Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая (скрининг));
- Консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- Коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации ДОО, педагогов, родителей;
- Экспертно-аналитическая деятельность (образовательные программы, индивидуальные, коллективные проекты, методические, учебно-наглядные пособия, образовательная среда, функционально-результативная деятельность педагогов, специалистов ДОО).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Оценка достижения целевых ориентиров осуществляется в результате мониторинга (психодиагностики) развития ребенка, которая проводится трижды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты психодиагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме. Полученные результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- в достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- адекватную самооценку;
- высокий/нейтральный социометрический статус;
- психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) имеет следующие направления работы:

- 1 – диагностика
- 2 – коррекция и профилактика
- 3 – консультирование
- 4 – психологическое просвещение
- 5 – взаимодействие с другими специалистами ДОУ (медико-психолого-педагогические консилиумы)

2.1.1 Диагностика

ДЕТИ

С целью определения уровня психического развития детей, их эмоционального состояния и аналитической оценки коррекционной работы

3 раза в течение учебного года проводится **диагностическое обследование**.

Одним из ведущих принципов психологического изучения детей с нарушениями в развитии выступает принцип выявления не только нарушенных, но и сохраненных сторон психики (Л.С.Выготский).

Вследствие того, что дети с нарушением зрения испытывают основные трудности в процессе социализации, установлении контактов и общении, освоении образовательной программы, развитии мелкой моторики и ориентировке в пространстве для диагностики были выбраны следующие методики:

- Диагностика успешности общения
- Диагностика выбора игровых предпочтений

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

ПЕДАГОГИ

- Анкетирование (по возникающим запросам и с целью выявления интересов и потребностей педагогов в психологических знаниях).
- Анализ уровня коммуникативной культуры педагогов (в ходе семинаров и тренингов).

- Изучение межличностных отношений педагогов (наблюдение, индивидуальное обследование).
- Изучение личностных особенностей педагогов (по личным запросам).

РОДИТЕЛИ

- Изучение родительских отношений (при индивидуальном консультировании): «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, Опросник АСВ (анализ семейного воспитания), Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Рисунок семьи в виде животных».

- Изучение личностных особенностей родителей (при индивидуальном консультировании): Личностный опросник Г.Айзенка, «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», Тест на самооценку, «Цветовой тест» М.Люшера и др.

- Анкетирование родителей: «Ожидания от будущего учебного года», «Выбор школы», «Оценка работы ДОУ за год», «Для вновь поступающих детей», «О развитии сюжетно-ролевой игры дома» и др. (по необходимости).

2.1.2 Коррекция и профилактика

ДЕТИ

Дети с тяжелыми нарушениями зрения (ТНЗ) имеют свои характерные особенности, такие как: ограниченное зрительное восприятие или полное его отсутствие, трудности в установлении контактов и общении, в использовании невербальных средств общения, в ориентировке в пространстве, неврологические нарушения, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития психических процессов, отсутствие познавательного интереса, нарушенное сенсорное развитие и слабо развитая мелкая моторика. Всё это может способствовать возникновению различных негативных свойств личности, а также затруднять процесс социализации и развития ребенка.

Поэтому по результатам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся **коррекционно-развивающие занятия**, целью которых является развитие коммуникативных навыков, коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений, повышение самооценки, обучение способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие познавательной сферы, обучение приемам снятия напряжения и релаксации.

(учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий см. далее).

В работе также используются программы индивидуального сопровождения, в том числе для детей-инвалидов по зрению.

РОДИТЕЛИ

- **Консультации-тренинги:** «Особенности возраста 4-5 лет».

- **Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми** (3 занятия):

- 1 занятие – «Эмоции в воспитании детей».

- 2 занятие – «Плохое поведение. Как реагировать, взаимодействовать и предотвращать».

- 3 занятие – «Совместные занятия с детьми дома 4-5 лет».

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей.

2.1.3 Консультирование

ДЕТИ

Проведение индивидуальных консультаций детей по запросам педагогов, других специалистов, родителей. Совместное консультирование родителей с детьми.

ПЕДАГОГИ

1. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.
2. Консультативная работа со всеми специалистами (логопедами, тифлопедагогами, врачом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) с целью выбора способов эффективного взаимодействия с детьми в зависимости от их диагнозов и состояния здоровья, составления индивидуальных программ коррекции.

РОДИТЕЛИ

1. Индивидуальные консультации родителей по их запросам, рекомендациям педагогов и других специалистов.
2. Консультации для родителей детей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школьному обучению.
3. Оказание консультативной помощи родителям по организации развивающих игр детей в условиях семьи.

2.1.4 Психологическое просвещение

ПЕДАГОГИ

В процессе психологического просвещения педагогов у них формируется позиция отношения к детям и их семьям, основанная на принципах гуманистической психологии (К.Роджерс). Суть этой позиции заключается в необходимости:

- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере ребенка;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- отказываться от негативных оценочных суждений, отрицательного программирования;
- избегать навязывания вопреки желанию ребенка способа деятельности и поведения.

С этой целью используются такие формы работы, как семинары, консультации на педагогических советах (согласно Плану воспитательно-образовательной работы ДОУ), беседы, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также тренинги. Тренинги направлены на приобретение психолого-педагогической компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других. Программа тренингов включает анкетирование, упражнения на снятие физической зажатости и психологическое раскрепощение, взаимоконсультирование, проигрывание и анализ педагогических ситуаций, психотехнические игры.

РОДИТЕЛИ

- **Консультации на родительских собраниях:** «Особенности адаптации», «Психологические особенности детей разного возраста», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Игрушки для детей разного возраста», «Развитие психических процессов у детей разного возраста», «Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении», «Организация занятий с ребенком дома», «Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения».
- **Информация через родительские уголки в группах** «Вам отвечает психолог».
- **Размещение статей** психологического содержания на страницах официального сайта ДОУ.

2.2. Учебно-тематическое планирование

Дети

№	Тема	Количество часов (занятий)
1.	Взаимодействие	2
2.	Наше настроение	2
3.	Чудесный мешочек	1

4.	Мальчики и девочки	2
5.	Наведи порядок в лесу	1
6.	Раскрась фигуры	1
7.	Рисуем по клеткам	2
8.	Преодолеваем агрессию	1
9.	Дружба	2
10.	Кукла заболела	1
11.	Волшебные слова	2
12.	Хлопки	2
13.	Разноцветные бусы	1
14.	Песочница	2
	Итого:	22 занятия

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения) и соответствуют лексическим темам.

Педагоги

№ п/п	Тема	Количество часов (теория и практика)
1.	Индивидуальная консультация	1 час в день
2.	Консультации на педагогических советах	4 раза в год (1 час)
3.	Семинары-тренинги	1 час в 2 месяца
4.	Консультативная работа с другими специалистами	1 час в день
5.	Медико-психолого-педагогические совещания	4,5 часа 3 раза в год
	Итого:	378,5 часов

Родители

№ п/п	Тема	Количество часов (теория и практика)
1.	Что делать, если ребенок не хочет идти в детский сад	0,5 часа
2.	Психологические особенности детей 4-5 лет (консультация)	0,5 часа
3.	Развитие психических процессов у детей 4-5 лет (консультация)	0,5 часа
4.	Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении (консультация)	0,5 часа
5.	Организация занятий с ребенком дома	0,5 часа
6.	Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения (консультация)	0,5 часа
7.	Индивидуальные консультации	4 часа в неделю
8.	Семинар для родителей "Общение ребенка со сверстниками"	1 час
9.	Семинар для родителей "Развитие у ребенка адекватной самооценки"	1 час
10.	Семинар для родителей "Эмоции ребенка - восприятие и отношение взрослых"	1 час
	Итого:	100 часов

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Разминка (приветствие)	Выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность	2 мин
Основной блок	Направлен на формирование психических процессов, решение развивающих или психокоррекционных задач. Используются многофункциональные техники, направленные одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.	15 мин
Психологическая разгрузка	С использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов - разноцветная лампа с шариками, водопад, музыкальное сопровождение - создаётся ощущение комфорта и безопасности	2 мин
Рефлексия занятия	Предполагает оценку занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)	1 мин

2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание занятий

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сказкотерапия, игры, упражнения, дидактические задания, беседы, этюдный метод, элементы арт-терапии, метод мандалы, релаксация
Познавательное развитие	Игры, упражнения, дидактические задания, дидактические сказки
Речевое развитие	Сказкотерапия, беседы, игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Элементы арт-терапии, сказкотерапия, метод мандалы
Физическое развитие	Подвижные игры, физкульт минутки, динамические паузы, психогимнастика

Средства, используемые в программе

Сказкотерапия

- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность;
- процесс объективизации проблемных ситуаций;
- процесс активизации ресурсов, потенциала личности;
- терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности.

Арт-терапия (элементы)

- снятие психологического напряжения;
- проработка проблемных ситуаций;
- снятие тревожности;
- реализация внутреннего потенциала;
- повышение самооценки ребенка;
- сплочение детского коллектива.

Игры и упражнения

№, название	Цели, задачи	Упражнения
<p>Занятие 1 Тема «Взаимодействие»</p>	<p>Цель: Формирование умения взаимодействовать с коллективом сверстников</p> <p>Задачи: -Воспитание навыков доброжелательности -Развитие коммуникативных способностей -Сплочение детского коллектива</p>	<p>Психолог предлагает ребенку представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе. Дети представляются по кругу.</p> <p>Психолог предлагает ребенку бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.</p> <p>Дети, передавая мяч по кругу, смотрят в глаза улыбаются друг другу.</p> <p>Дети стоят в кругу, психолог предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.</p> <p>Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.</p> <p>Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например,; <i>«Положите правую руку на плечо соседа»</i>) и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание.</p>
<p>Занятие 2 Тема «Наше настроение»</p>	<p>Цель: Научить детей распознавать чувства по мимике</p> <p>Задачи: - формировать представления о различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, огорчение) близких, взрослых и детей. -Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение)</p>	<p>Психолог показывает детям карточки с лицами людей с разными эмоциями. Дети угадывают что это за эмоции, объясняют почему именно эта эмоция. Далее психолог показывает детям карточку с эмоцией и просит каждого повторить и на себе показать данную эмоцию, все комментируют говорят похоже или нет.</p> <p>Далее детям предлагается сыграть в игру с угадыванием эмоций по принципу крокодила. Психолог загадывает одному ребенку эмоцию, он показывает ее мимикой без слов, другие дети отгадывают. Кто отгадал правильно становится тем, кому загадывают эмоцию и он ее показывает</p>

<p>Занятие 3 Тема «Чудесный мешочек»</p>	<p>Цель: Развитие сенсорных систем Задачи: -Развитие тактильного восприятия -Расширение знаний об окружающем мире -Развитие познавательных навыков</p>	<p>Педагог-психолог и дети рассматривают блюдо с овощами, затем дают их описания. — <i>Что это?</i> (Огурец.) <i>Какого он цвета?</i> (Зеленого.) <i>Какой он по форме?</i> (Продолговатый.) <i>Какой еще огурец?</i> (Сочный.) <i>Да, огурец зеленый, продолговатый, сочный.</i> Так же рассматриваются помидор, морковь, лук, свекла. Дети рассказывают примерно так: <i>«Капуста — белая, твердая, мягкая и хрустящая. Лук — круглый, горький, коричневый, вкусный. Морковь — свежая, оранжевая, сочная, сладкая, твердая, когда сварят — мягкая. Помидор — красный, круглый, сочный, мягкий, свежий, соленый»</i>. И т. п. — <i>Каким одним словом можно сказать про то, что у нас лежит на блюде?</i> (Овощи.) Педагог-психолог складывает овощи в мешочек, предлагает: <i>«Давайте поиграем в «Чудесный мешочек». Тот, кого я вызову, достанет один из овощей и расскажет, какой он, но называть его не будет. А вы должны догадаться, что это. Например, если вам сказать: зеленый, продолговатый, сочный, вкусный, то вы догадаетесь, что это. огурец»</i>. Об овощах рассказывают 4-5 детей. Педагог-психолог оценивает детские ответы. Продолжает беседу-разговор об овощах: <i>«Для чего нужны овощи? Что из них можно приготовить?»</i> (Винегрет, борщ, щи, салат, рассольник, окрошку.) <i>Где растут овощи?</i> (На огороде.) Сейчас мы поиграем в игру «Что растет на огороде». <i>Я буду вам показывать картинки (муляжи, и если на них будет то, что растет на огороде, вы скажете слово нужно. Если же на картинке будет то, что не растет на огороде, вы скажете не нужно. Итак, начинаем»</i>. Педагог-психолог по одной вынимает картинки, спрашивает: <i>«Морковь нужна? Капуста нужна? Вишня нужна?»</i> Заканчивая игру, воспитатель и дети еще раз перечисляют все овощи.</p>
<p>Занятие 4 Тема «Мальчики и девочки»</p>	<p>Цель: Формирование начальных гендерных представлений Задачи: - Способствовать формированию умения детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками - Способствовать закреплению классифицировать предметы одежды, игрушки</p>	<p>Педагог-психолог: <i>Хотите знать, чем же похожи мальчики и девочки?</i> Игра «Мы – одинаковые» <i>Приглашаю взяться за руки и сделать большой круг. Я буду называть части тела, а вы прикрывать их рукой.</i> <i>Вот головушка</i> - гладят себя по голове. <i>Лобик</i> - наморщивают лоб. <i>Носик</i> - дотрагиваются до кончика носа. <i>Губки</i> - улыбаются. <i>Зубки</i> - тихонько стучат зубами. <i>Язычок</i> - высовываю язык. <i>Щечки</i> - трут пальцами щеки. <i>Брови</i> - поднимают брови. <i>Глазки</i> - моргают. <i>Ушки</i> - тихонько трут пальцами уши. <i>Ручки</i> - имитируют хватательные движения. <i>Ножки</i> - тихонько топают ногами. Педагог-психолог: <i>Вот чем похожи друг на друга мальчики и девочки. Оказывается, мы все одинаковые: с руками, ногами, головой! Давайте посмотрим внимательно друг на друга.</i></p>

	<p>- Способствовать формированию доброжелательных отношений между мальчиками и девочками, умения работать в команде.</p>	<p>Игра «Мы – разные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из мальчиков самый высокий? - Кто из девочек самая высокая? - Кто из ребят низкого роста? - У кого самые темные (светлые, вьющиеся, длинные волосы)? - У кого на голове есть бант? - Кто носит платье (юбку, сарафан)? - Кто носит шорты? - Какие украшения носят девочки (мальчики) <p>Педагог-психолог: Мы с вами убедились, что мальчики и девочки в чем-то похожи, но в то же время отличаются друг от друга. Действительно, у каждого из вас есть что-то такое, чего нет у других. Мы все разные, непохожие, все люди отличаются друг от друга.</p> <p>А чем вы отличаетесь друг от друга?</p> <p>Педагог-психолог: А ещё мальчики и девочки отличаются именами. Вспомним мужские и женские имена.</p> <p>Игра «Назови имя» - с мячом. Передавая мяч по кругу, девочки называют мужские имена, а мальчики – женские.</p> <p>Педагог-психолог: <i>Ребята, давайте поделимся на две команды – команда девочек и команда мальчиков.</i> Лежит корзина с разными игрушками. Вам нужно: девочкам выбрать те игрушки, в которые играют девочки, и положить в розовый пакет. А мальчикам выбрать те игрушки, которыми играют мальчики и положить в синий пакет. Затем проверяют друг у друга, как выполнили задание.</p> <p>Ребята, а почему в коробке остались игрушки? (Эти игрушки и для мальчиков, и для девочек).</p> <p><i>-Правильно, посмотрите, мы такие разные, а играть веселее вместе. Игрушки могут быть и общими. Молодцы!</i></p> <p>Педагог-психолог: <i>я буду задавать вопросы, а нужно отвечать, выполняя определенные действия: если ответ относится к девочкам или женщинам - должны поднять руки вверх девочки, а если ответ подходит для мальчиков и мужчин – поднять руки вверх мальчики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто любит играть в футбол? - Кто любит играть с куклой? -Кто любит носить украшения? -Кто забивает гвоздь? -Кто готовит вкусный обед? -Кто стирает наши вещи? -Кто заплетает девочкам косички? -Кто служит в армии? -Кто поёт колыбельные песни? - Кто дома ухаживает за цветами. - Молодцы, какие вы внимательные.
<p>Занятие 5 Тема «Наведи порядок в лесу»</p>	<p>Цель: Развитие психических процессов Задачи: - Развитие мелкой моторики -Развитие</p>	<p>Занятие происходит в песочнице, где расставлены фигурки зверей, атрибуты леса, в песке спрятаны камешки кристаллы бусинки.</p> <p>Сегодня к нам в гости пришли герои. Давай познакомимся с ними.</p> <p><i>Он зимою спит в берлоге,</i></p>

	<p>мышления -Развитие зрительного восприятия, навыка различения предметов -Развитие эмоциональной сферы</p>	<p><i>Не гуляет по дороге, Любит мед и сладкоежка, Но не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь, Видит сны свои.</i> (медведь) <i>Любит он морковку кушать, Оттопырив кверху уши. Наш пугливый «попрыгайка», Детки, кто же это...</i> (Зайчик) <i>Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ...</i> (Волк) <i>Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно...</i> (Ёжик) У зверят в лесу случилась беда. Кто-то раскидал все их игрушки по всему лесу. И они очень просят, чтобы мы с тобой помогли им их найти и вернуть. Поможем? Ребенку предлагается найти в песке все спрятанные камешки и фигурки и разложить их по емкостям, рядом с каждым животным. Большое спасибо за то, что помогли нашим друзьям из леса! Теперь мы с ними прощаемся и говорим им: «До свидания!». На этом наше путешествие сегодня закончилось.</p>
<p>Занятие 6 Тема «Раскрась фигуры»</p>	<p>Цель: Развитие внимания Задачи: - Развитие мелкой моторики -Развитие переключения внимания -Развитие концентрации внимания</p>	<p>Педагог-психолог раздает детям задание на листочке, в центре стола стоят стаканчики с карандашами. На картинке изображены картинка из геометрических фигур (птичка, дом, кораблик из кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников), справа легенда, где показано каким цветом какие фигуры нужно раскрасить. Ход занятия: педагог-психолог объясняет детям, что по его команде закрашиваем сперва одну фигуру, после команды "стоп", переключаем внимание на другую фигуру и закрашиваем её другим цветом и так пока все фигуры не будут закрашены. Засекает время и дает команду к выполнению задания. На выполнение задания дается 5 минут. Оценка результатов. При обработке и оценке результатов определяется количество закрашенных ребенком предметов в течение 5 минут и допущенные им ошибки. Полученные данные вносятся в формулы, по которым определяются уровень развития у ребенка и переключения внимания.</p>
<p>Занятие 7</p>	<p>Цель: Развитие внимания</p>	<p>Педагог-психолог раздает детям задание на листочке, в центре</p>

<p>Тема «Рисуем по клеткам»</p>	<p>Задачи: - Развитие мелкой моторики -закрепление навыков счета -Развитие концентрации внимания</p>	<p>стола стоят стаканчики с карандашами. На картинке изображены фигуры нарисованные по клеткам, справа такие же пустые клетки. Ребенку необходимо скопировать рисунок слева на пустые клетки справа.</p>
<p>Занятие 8 Тема «Преодолевая агрессию»</p>	<p>Цель: использование разнообразных технологий и приемов для снижения и устранения у детей агрессивности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать способность к эмоционально-волевой регуляции -Развивать воображение -Снять общую агрессию, негативизм -Повысить навыки самоконтроля; активизировать эмоциональное и моторное самовыражение 	<p>Дети заходят в кабинет и встают рядом с психологом. <i>Здравствуйте ребята! К нам пришло видеописьмо от жителей леса с просьбой им помочь. Давайте посмотрим, что у них случилось? Что же там произошло? Кто всех обижал? Хорошо, ребята, а как мы все эти поступки назовем одним словом? А как называют ребят, которые совершают такие поступки? У них много друзей? (ответы детей). Все верно. Таких ребят часто называют злыми, драчунами и с ними не хотят дружить. Они часто причиняют боль другим и сами от этого тоже страдают. Что и произошло с нашим Мишкой. В конце он сам играл с мячом и никто не согласился с ним играть. Чем же мы можем помочь ему? (ответы детей) А давайте мы снимем видео, в котором мы научим Мишку, как справляться со своей агрессией и отправим ему, согласны? Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы изгнать злость? Открою вам секрет: как с помощью подушки можно научиться управлять со своей злостью.</i> Упражнение «Убегай злость» <i>Детки, а вы бываете злыми и рассерженными? Если с вами такое случится, мы сейчас будем учиться преодолевать злость.</i> Дети сидят на коврик, на коленях у них – подушки. Закрыв глаза, они бьют руками по подушке и говорят: «Злость, уходи!». Так продолжается 3 минуты. <i>А еще, малыши, когда вы начинаете сердиться, можете спеть веселую песенку, поиграть с мячиком, рассказать про свою злость друзьям или просто тихонько полежать, слушая спокойную музыку.</i> Психолог предлагает погладить подушку, прилечь к щеке. Какая подушка стала, что вы чувствуете? Молодцы, ребята! Мы мячики-ежики нашли (мячики су-джок). А нужны они нам для того, чтобы мы смогли расслабиться. Возьмите свои мячики, покатайте их в ладошках, по ручкам, по ножкам. <i>Прекрасно в мире жить, И по-настоящему дружить, И в садик наш ходить, И абсолютно всех любить.</i> Повернитесь к соседу и покатайте мячиком по спинке, ручкам. Как вы себя чувствуете, вам приятно? Упражнение на дыхание Еще от злости нам помогает дыхание. Только дышать мы будем по-особенному. Положите ручки на животики. Сейчас мы превратим наши животики в воздушные шарики. Делаем глубокий вдох, надуваем большие шарики и выдыхаем медленно. Что вы чувствуете? Если нас покинула злость, то мы стали какими? (ответы)</p>
<p>Занятие 9 Тема «Дружба»</p>	<p>Цель: Способствовать развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно</p>	<p>Психолог: <i>Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мишка. Он сказал нам по секрету, что у него совсем нет друзей. И просит нас, чтобы мы научили его дружить. Мы поможем Мишке? Да? Тогда, давайте скажем Мишке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое дружба? • Зачем нам нужны друзья? <p>Психолог: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Друзья – это люди, с которыми нам интересно играть.</p>

	<p>выражать свое Задачи: -Развить дружелюбие -Развить коммуникативн ые навыки</p>	<p>Дружба-это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрузиться. Поднимите руки те, у кого есть друзья. (Дети поднимают руки).</p> <p>Психолог: Для того, чтобы научить Мишку дружить мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший – хлопайте в ладоши, если плохой – молчите. (Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать»).</p> <p>Психолог: Теперь давайте скажем Мишке о том, что нужно делать, чтобы с нами хотели дружить. Как нужно правильно дружить? (ответы детей). Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? (Уступать, делиться).</p> <p>Давайте вместе с вами покажем Мишке, как нужно дружить и помогать друзьям.</p> <p>Психолог: Ребята, мы с Мишкой будем вам по очереди показывать картинки персонажей из разных сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если вы бы хотели бы дружить с героем, которого я покажу, поднимайте руку, если не хотели бы – не поднимайте. Психолог по одной показывает картинки с героями (Золушка, Дюймовочка, Буратино, Баба- Яга, кот Леопольд, кощей Бессмертный, змей Горыныч, Лунтик). После показа каждой картинки психолог спрашивает у детей, почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем.</p> <p>Психолог: Вот теперь Мишка знает, что такое дружба и зачем нужны друзья.</p>
<p>Занятие 10 Тема «Кукла заболела»</p>	<p>Цель: Создание условий для развития эмоциональной сферы детей Задачи: - Способствовать развитию умения сострадать, сочувствовать, желание помочь - Развивать воображение, мышление, формировать культуру общения</p>	<p>Дети сидят на ковре полукругом.</p> <p>-Ребята, у каждого из вас есть много игрушек, среди них и ваши любимые.</p> <p>Спрашиваю несколько детей.</p> <p>- Миша, какая у тебя любимая игрушка?</p> <p>- А у Настеньки? У Анечки?</p> <p>Выслушиваю ответы детей.</p> <p>- А как нужно относиться к игрушкам?</p> <p>(Бережно, любить их, не ломать, не бросать их и. т. д.).</p> <p>- Правильно, ребята, игрушки надо любить и бережно относиться к ним.</p> <p>- Сегодня мы с вами, ребята, побываем в гостях у наших кукол и посмотрим, что иногда может случиться с ними.</p> <p>- Подвожу детей к детской кроватке в кукольном уголке, обращаю внимание детей на куклу, лежащую в ней.</p> <p>Читаю стихотворение: «Кукла ноги промочила, Шею шарфом не закрыла, А теперь лежит больная Непослушная такая».</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему заболела кукла Маша?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что у нее болит? (У куклы повязка на шее).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Правильно, у Машеньки болит горлышко.</p> <p>- А что чувствует Машенька? Какое у нее настроение?</p> <p>Выслушиваю ответы детей.</p> <p>- Да, куколка грустная, печальная и. т. д.</p> <p>Предлагаю детям послушать произведение «Болезнь куклы» П. И.</p>

		<p>Чайковского.</p> <p>Вопросы к детям: - Что музыка изображает? Грустно вам или весело стало?</p> <p>Ответы детей. - Да, музыка грустная, печальная. как будто кукла плачет, капают слезы.</p> <p>Показываю картинку с изображением плачущей куклы. - Скажите, что вы чувствовали, когда слушали музыку? (Стало жалко куколку, хочется ее пожалеть и. т. д.).</p> <p>-Ребятки, а как можно утешить нашу куколку?</p> <p>Ответы детей. (сказать ласковые слова, напоить горячим чаем, угостить конфеткой и. т. д.).</p> <p>- Давайте ласково скажем: «Выздоровливай, кукла Машенька!» (Повторяют слова, гладят куклу).</p> <p>- Смотрите, Машенька уснула, давайте отнесем ее в спальню, пусть отдыхает (поручение).</p> <p>- А мы с вами посмотрим, все ли наши игрушки здоровы? Каждый ребенок берет куклу или мягкую игрушку, осматривает все ли у нее в порядке и несет к врачу (роль врача выполняет ребенок. взрослый помогает в случае необходимости).</p> <p>Врач спрашивает, что болит у куклы, назначает лечение. - Напоить чаем, уложить в кровать. Спеть колыбельную, дать таблетку, измерить температуру.</p> <p>По возможности несколько детей повторяют назначение врача. - Обращаюсь к детям, ожидающим очередь к врачу, предлагаю пожалеть свою игрушку: кому погладить, кому покачать и т. п. Дети выполняют назначение врача. Поют чаем, измеряют температуру, поют колыбельную, сажают в коляску, баюкают и т. д. Прошу детей обратить внимание на свою игрушку. - Улыбнитесь ей, мне кажется они вам тоже улыбаются в ответ. Они очень рады вам и благодарны, что вы относитесь к ним с нежностью и лаской, как ваши мамы.</p> <p>Предлагаю детям повеселиться и устроить бал, порадоваться всем вместе, потанцевать со своей любимой игрушкой.</p> <p>Исполняется «Танец с куклами».</p> <p>По окончании танца предлагаю детям посадить игрушку в кукольном уголке, чтобы наши куколки и игрушки отдохнули, дети прощаются с ними. Воспитатель от имени кукол благодарит детей за то, что они такие добрые, заботливые, отзывчивые дети, за то, что они любят свои игрушки и очень бережно относятся к ним. Ребята прощаются и уходят.</p>
--	--	--

<p>Занятие 11 Тема «Волшебные слова»</p>	<p>Цель: Развитие навыков вежливого общения Задачи: - Развивать коммуникативные способности; - Развивать произвольное внимание, мышление; - Закреплять умение употреблять в речи слова благодарности и вежливые слова</p>	<p>Педагог – психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами! (ответы детей). А как ещё можно поприветствовать друг друга? (ответы детей). Ребята я знаю еще способ поприветствовать друг друга. Давайте попробуем поздороваться так: Упражнение «Добрый друг» Дети встают в круг и берутся за руки. Проговаривают хором слова: Здравствуй друг! (пожимают друг другу руки) Как ты тут? (удивленно разводят руками) Я скучал (прижимают руки к груди.) Ты пришёл (снова берутся за руки.) Хорошо! (сходятся в центр, обнимаясь) Педагог - психолог: Ребятки, вы пришли с хорошим настроением? Тогда давайте улыбнемся друг другу. Посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши улыбки. (Дети здороваются.) - Здравствуйте ребята! Меня зовут зайчик –Ушастик. Ребята, я пришел к вам в гости не просто так, я хочу попросить вас, мне помочь. Дело в том, что у нас в лесу все звери очень добрые, хорошие и вежливые. Они знают много добрых, вежливых слов, а вы знаете? (Ответ детей.) Этих слов так много, что я совсем запутался, какие слова, когда нужно говорить. Поможете мне разобраться? (ответ детей: да) - Хорошо ребята! Скажите, когда вы приходите в садик, заходите в группу, что вы говорите? (ответы детей: здравствуйте, привет, доброе утро) А когда покушаете говорите спасибо? (ответ детей: да) А если вам помогли одеться на прогулку, завязали шнурки, одели шапочку, что нужно сказать? (ответ детей: спасибо) Значит, если кто-то сделал, что-то хорошо или помог тебе, нужно говорить спасибо! Я запомнил! Если мы что-то хотим попросить, какое слово нужно сказать? (ответ детей: пожалуйста) А если ты нечаянно кого-то обидел или толкнул что нужно сказать? (ответы детей: извиниться, сказать прости, извини) А когда уходим домой, что нужно сказать ребятам, которые остаются в садике? (ответ детей: до свидания) - Ой, как здорово! Я теперь все запомнил, а давайте поиграем в игру, которая называется «Пожалуйста». (Дети встают со стульчиков.) Педагог-психолог: Ребята, я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы будете стоять на месте. Пожалуйста, поставьте руки на пояс; Пожалуйста, присядьте; встаньте; Поднимите руки вверх; Пожалуйста, покружитесь; Пожалуйста, встаньте на одну ногу; Попрыгайте; Пожалуйста, поднимите руки вверх; Разведите руки в стороны; Пожалуйста, улыбнитесь. - Молодцы! А знаете, мои друзья, ежик и бельчонок, говорят, что я иногда совершаю нехорошие поступки, помогите мне, подскажите какие поступки хорошие, а какие плохие, как делать можно, а как нельзя. Давайте, так, я буду говорить какие поступки я совершаю, а вы, если это хороший поступок – хлопайте в ладоши, а если плохой – топайте ногами. Согласны? (Ответ детей.) Я здороваюсь при встрече; Я толкаюсь и не извиняюсь; Я помогаю бабушке; Когда мне дарят подарки, я говорю спасибо; Я перебиваю, когда кто-то говорит; Я обзываюсь обидными словами; Я помогаю маме и папе; Когда я ухожу, говорю до свидания. - Спасибо вам ребята! Вы очень мне сегодня помогли!</p>
<p>Занятие 12</p>	<p>Цель: Развитие внимания и</p>	<p>Психолог рассказывает детям на стульчики по кругу и садится с ними в круг. Дети кладут ладошки на колени. Первое задание хлопаем по</p>

Тема «Хлопки»	навыков командной работы Задачи: - Развитие наблюдения -Развитие выдержки и терпения -Развитие координации движений	коленкам ладошками сначала левой рукой потом правой, далее дети идут по очереди, дети следят за очередностью сами или с помощью друг друга. Второе задание - дети хлопают по коленкам по 2 раза одной рукой, потом другой и так по кругу. Третье задание - дети хлопают по коленкам по 3 раза одной рукой, потом другой и так по кругу. Четвертое задание дети хлопают в ладоши перед собой, потом одновременно ладошками по коленкам, так происходит по очереди по кругу. Пятое задание дети хлопают в ладоши перед собой 2 раза, потом одновременно ладошками по коленкам 2 раза, так происходит по очереди по кругу. Дети следят за своей очередью, подсказывают друг другу, стараются работать в команде.
Занятие 13 Тема «Разноцветные бусы»	Цель: Создание положительного эмоционального настроения Задачи: -Развить навык повторения, копирования -Развитие мелкой моторики -Развитие творческих способностей	Психолог рассаживает детей вокруг стола и раздает каждому бусы, сам садится в круг с детьми и показывает упражнения. Первое перебираем бусы пальцами как четки и при этом считаем бусинки кто до сколько знает счет и заново. Второе собрать бусы в ладошки и спрятать их так, чтобы было не видно, что внутри. Третье перекладываем бусы из руки в руку как будто переливаем воду. Четвертое поднимаем бусы в одной руке высоко и позволяем им струиться на стол, следя чтобы образовывался круг. Пятое положить бусы на стол и пошуршать ими по столу. Шестое выложить из бус цифру 1. Психолог делает сам и показывает детям, помогает в случае необходимости. Далее также выкладываются цифры 2,3,4,5. Последнее задание выложить из бус любую фигуру, какую захотят дети, рассказать что это и почему выбрали именно это
Занятие 14 Тема «Песочница»	Цель: Обучение совместной групповой работе Задачи: -обучить возможностям совместной игры -Развитие мелкой моторики -Нормализация эмоционального фона	Психолог расставляет детей вокруг песочницы. Дает задание каждому сделать небольшое пирожное и украсить его (камешки, цветочки, игрушки). Рассматриваем пирожное каждого, спрашиваем других детей кому что больше всего в нем понравилось. Далее детям предлагается сделать один большой торт и украсить его так, как они договорятся (используют украшения из пирожных, которые больше всего им понравились). Детям демонстрируется картинка и предлагается сделать тоже самое на песке, используя дополнительные детали, которые дает психолог, задание выполняется всеми вместе Детям дается 3 минуты для свободного творчества в песке, потом проводится опрос кто что сделал с просьбой описать это.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми)

Курс состоит из 22 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 минут. Продолжительность и частота занятий согласована с гигиеническими требованиями к учебной нагрузке для детей с нарушением зрения (СанПиН 2.4.3648-20). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с заключениями, выданными ТППК, в зависимости от количества детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

3.2. Учебный план (с педагогами и родителями)

1. Индивидуальные консультации – по запросам, 30 мин. – 1 час.
2. Групповые консультации – 15 мин. – 30 мин. (15-20 чел.)
3. Семинары-тренинги – 1 раз в 2 месяца (1 час). (10-12 чел.)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении, а также в специально оборудованной для проведения релаксации комнате. Оформление кабинета педагога – психолога в ГБДОУ отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность,

доверительная атмосфера, эстетичность. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога: Место для релаксации лежа (подушки, лампа для релаксации и цветной дождь, магнитофон). Столы для выполнения заданий. Краски, кисточки, карандаши, мелки, пластилин, бумага. Пазлы, головоломки, развивающие игры, деревянные вкладыши. Мячики, мягкие и пластиковые игрушки. Наглядный материал, детская литература, картинки по теме эмоции. Песочница. Камешки, каштаны, кристаллы, ракушки, разные виды круп, подложки для выкладывания. Дидактические материалы. Печатные игры. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Магнитная доска.

3.4. Методическое обеспечение реализации программы

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -160 с. – (Сказки-подсказки)
3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с. 6. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгинидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160с. – (Библиотека психолога образования).
5. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
6. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб : Речь, 2013. – 320 с.
7. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
8. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.: ил.
9. Тацюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -64 с. (Библиотека Логопеда)
10. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88с.: ил. (Развитие и воспитание)
11. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.: ил.
12. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребенком, или Игра по правилам. – СПб.: Издательство «Интан», 2010. – 204 с., илл.