

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

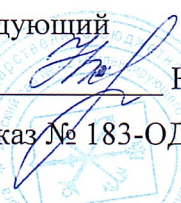
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


Н.Н. Хрущева

Приказ № 183-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа педагога-психолога

подготовительная группа № 5 для детей с нарушением зрения

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Мостепан А.В.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы (цель, задачи, адресат)	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Структура программы.....	5
2.1.1 Диагностика	5
2.1.2 Коррекция и профилактика	6
2.1.3 Консультирование	6
2.1.4 Психологическое просвещение	7
2.2. Учебно-тематическое планирование.	7
2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий	8
2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий	10
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми)	18
3.2. Учебный план (с педагогами и родителями)	18
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	18
3.4. Методическое обеспечение реализации программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В настоящее время у детей все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья и нервно-психические расстройства. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. Похожие проблемы имеют и дети с нарушением зрения, общение которых затрудняет также задержка речевого развития. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Дети с нарушениями развития часто имеют заниженную самооценку, проявляют тревожность и агрессивность разной степени выраженности. А между тем успешное становление отношений ребенка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям. Особая роль во взаимодействии ребенка с окружающим миром принадлежит педагогам образовательного учреждения и родителям. Стиль поведения взрослых бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование их личности. Поэтому педагоги ДОУ и родители должны быть психологически грамотными, уметь общаться, управлять своими эмоциями и адекватно оценивать особенности и возможности своих детей. Актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей, оказания психологической поддержки педагогам и родителям привели к созданию Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ДОУ.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, АДРЕСАТ)

Психологическая характеристика группы

Группа для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушением зрения. В группе 8 мальчиков и 10 девочек. 15 детей посещали ДОУ, 3 ребенка пришел в группу в этом году. 1 ребенок дублирует программу подготовительной группы.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность - в познании

Ведущая деятельность – игра по правилам.

Ведущая функция – речевая.

Особенности возраста:

1. Развитие прогностической функции мышления
2. Развитие двигательной активности и выносливости
3. Игровая деятельность с распределением ролей и соблюдением правил, освоением сложных взаимодействий людей
4. Произвольность всех психических процессов
5. Появление первой собственной картины мира

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сохранение и поддержание психологического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели программы:

- Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного процесса.
- Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- В достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- Адекватную самооценку;
- Высокий/нейтральный социометрический статус;
- Психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется

Основные задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей.
- Обеспечить овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
- Психологическая диагностика
 - Анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ
 - Оценка индивидуального развития детей:
 1. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2. оптимизация работы с группой.
- Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Повышение собственной компетентности и участие в развитии психологопедагогической компетентности своих коллег.
- Создать условия для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- Скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- Вовремя выявить проблему и оказать соответствующую помощь ребёнку.
- Разнообразить формы работы с родителями, с целью повышения родительской активности в решении вопросов воспитания и развития детей в условиях ДОУ.

Направление деятельности:

- Профилактическая деятельность;
- Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая (скрининг));
- Консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- Коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации ДОУ, педагогов, родителей;
- Экспертно-аналитическая деятельность (образовательные программы, индивидуальные, коллективные проекты, методические, учебно-наглядные пособия, образовательная среда, функционально-результативная деятельность педагогов, специалистов ДОУ).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Оценка достижения целевых ориентиров осуществляется в результате мониторинга (психодиагностики) развития ребенка, которая проводится трижды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты психодиагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме. Полученные результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- в достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- адекватную самооценку;
- высокий/нейтральный социометрический статус;
- психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) имеет следующие направления работы:

- 1 – диагностика
- 2 – коррекция и профилактика
- 3 – консультирование
- 4 – психологическое просвещение
- 5 – взаимодействие с другими специалистами ДОУ
(медико-психолого-педагогические консилиумы)

2.1.1 Диагностика

ДЕТИ

С целью определения уровня психического развития детей, их эмоционального состояния, психологической готовности к школе и аналитической оценки коррекционной работы

3 раза в течение учебного года проводится **диагностическое обследование**.

Одним из ведущих принципов психологического изучения детей с нарушениями в развитии выступает принцип выявления не только нарушенных, но и сохраненных сторон психики (Л.С.Выготский).

Вследствие того, что дети с нарушением зрения испытывают основные трудности в процессе социализации, установлении контактов и общении, освоении образовательной программы, развитии мелкой моторики и ориентировке в пространстве для диагностики были выбраны следующие методики:

- Экспресс диагностика готовности к школе по основным показателям
- Беседа на выявление уровня мотивации к обучению в школе

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

ПЕДАГОГИ

- Анкетирование (по возникающим запросам и с целью выявления интересов и потребностей педагогов в психологических знаниях).
- Анализ уровня коммуникативной культуры педагогов (в ходе семинаров и тренингов).
- Изучение межличностных отношений педагогов (наблюдение, индивидуальное обследование).

- Изучение личностных особенностей педагогов (по личным запросам).

РОДИТЕЛИ

- Изучение родительских отношений (при индивидуальном консультировании): «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, Опросник АСВ (анализ семейного воспитания), Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Рисунок семьи в виде животных».

- Изучение личностных особенностей родителей (при индивидуальном консультировании): Личностный опросник Г.Айзенка, «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», Тест на самооценку, «Цветовой тест» М.Люшера и др.

- Анкетирование родителей: «Ожидания от будущего учебного года», «Выбор школы», «Оценка работы ДОУ за год», «Для вновь поступающих детей», «О развитии сюжетно-ролевой игры дома» и др. (по необходимости).

2.1.2 Коррекция и профилактика

ДЕТИ

Дети с тяжелыми нарушениями зрения (ТНЗ) имеют свои характерные особенности, такие как: ограниченное зрительное восприятие или полное его отсутствие, трудности в установлении контактов и общении, в использовании невербальных средств общения, в ориентировке в пространстве, неврологические нарушения, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития психических процессов, отсутствие познавательного интереса, нарушенное сенсорное развитие и слабо развитая мелкая моторика. Всё это может способствовать возникновению различных негативных свойств личности, а также затруднять процесс социализации и развития ребенка.

Поэтому по результатам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся **коррекционно-развивающие занятия**, целью которых является развитие коммуникативных навыков, коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений, повышение самооценки, обучение способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие познавательной сферы, обучение приемам снятия напряжения и релаксации.

(учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий см. далее).

В работе также используются программы индивидуального сопровождения, в том числе для детей-инвалидов по зрению.

РОДИТЕЛИ

- **Консультации-тренинги:** «Готовность ребенка к школе»
- **Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми** (3 занятия):
 - 1 занятие – «Детско-родительские отношения, учимся общаться».
 - 2 занятие – «Мой ребенок пойдет в школу, как его подготовить».
 - 3 занятие – «Совместные занятия с детьми дома 6-7 лет».

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей.

2.1.3 Консультирование

ДЕТИ

Проведение индивидуальных консультаций детей по запросам педагогов, других специалистов, родителей. Совместное консультирование родителей с детьми.

ПЕДАГОГИ

1. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Консультативная работа со всеми специалистами (логопедами, тифлопедагогами, врачом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) с целью выбора способов эффективного взаимодействия с детьми в зависимости от их диагнозов и состояния здоровья, составления индивидуальных программ коррекции.

РОДИТЕЛИ

1. Индивидуальные консультации родителей по их запросам, рекомендациям педагогов и других специалистов.
2. Консультации для родителей детей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школьному обучению.
3. Оказание консультативной помощи родителям по организации развивающих игр детей в условиях семьи.

2.1.4 Психологическое просвещение

ПЕДАГОГИ

В процессе психологического просвещения педагогов у них формируется позиция отношения к детям и их семьям, основанная на принципах гуманистической психологии (К.Роджерс). Суть этой позиции заключается в необходимости:

- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере ребенка;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- отказываться от негативных оценочных суждений, отрицательного программирования;
- избегать навязывания вопреки желанию ребенка способа деятельности и поведения.

С этой целью используются такие формы работы, как семинары, консультации на педагогических советах (согласно Плану воспитательно-образовательной работы ДОУ), беседы, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также тренинги. Тренинги направлены на приобретение психолого-педагогической компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других. Программа тренингов включает анкетирование, упражнения на снятие физической зажатости и психологическое раскрепощение, взаимоконсультирование, проигрывание и анализ педагогических ситуаций, психотехнические игры.

РОДИТЕЛИ

- **Консультации на родительских собраниях:** «Особенности адаптации», «Психологические особенности детей разного возраста», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Игрушки для детей разного возраста», «Развитие психических процессов у детей разного возраста», «Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении», «Организация занятий с ребенком дома», «Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения».
- **Информация через родительские уголки в группах** «Вам отвечает психолог».
- **Размещение статей** психологического содержания на страницах официального сайта ДОУ.

2.2. Учебно-тематическое планирование

Дети

№	Тема	Количество часов (занятий)
1.	Взаимодействие	2
2.	Наше настроение	2
3.	Путешествие в страну Понимание	1
4.	Кидаем кубики	2
5.	Наведи порядок в сказках	1

6.	Раскрась фигуры	2
7.	Рисуем по клеткам	2
8.	Преодолеваем агрессию	1
9.	Двумя руками	2
10.	Дружба и сплочение	1
11.	Какая она школа	1
12.	Хлопки	1
13.	Найди кто	1
14.	Построим город	1
15.	Песочница	2
	Итого:	22 занятий

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения) и соответствуют лексическим темам.

Педагоги

№ п/п	Тема	Количество часов (теория и практика)
1.	Индивидуальная консультация	1 час в день
2.	Консультации на педагогических советах	4 раза в год (1 час)
3.	Семинары-тренинги	1 час в 2 месяца
4.	Консультативная работа с другими специалистами	1 час в день
5.	Медико-психолого-педагогические совещания	4,5 часа 3 раза в год
	Итого:	378,5 часов

Родители

№ п/п	Тема	Количество часов (теория и практика)
1.	Что делать, если ребенок не хочет идти в школу	0,5 часа
2.	Психологические особенности детей 6-7 лет (консультация)	0,5 часа
3.	Развитие психических процессов у детей 6-7 лет (консультация)	0,5 часа
4.	Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении (консультация)	0,5 часа
5.	Организация занятий с ребенком дома	0,5 часа
6.	Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения (консультация)	0,5 часа
7.	Индивидуальные консультации	4 часа в неделю
8.	Семинар для родителей “Общение ребенка со сверстниками”	1 час
9.	Семинар для родителей “Развитие у ребенка адекватной самооценки	1 час
10.	Семинар для родителей “Эмоции ребенка - восприятие и отношение взрослых”	1 час
	Итого:	100 часов

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Разминка (приветствие)	Выполняет важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность	2 мин
------------------------	--	-------

Основной блок	Направлен на формирование психических процессов, решение развивающих или психокоррекционных задач. Используются многофункциональные техники, направленные одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.	20 мин
Психологическая разгрузка	С использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов - разноцветная лампа с шариками, водопад, музыкальное сопровождение - создаётся ощущение комфорта и безопасности	2 мин
Рефлексия занятия	Предполагает оценку занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)	1 мин

2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание занятий

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сказкотерапия, игры, упражнения, дидактические задания, беседы, этюдный метод, элементы арт-терапии, метод мандалы, релаксация
Познавательное развитие	Игры, упражнения, дидактические задания, дидактические сказки
Речевое развитие	Сказкотерапия, беседы, игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Элементы арт-терапии, сказкотерапия, метод мандалы
Физическое развитие	Подвижные игры, физкульт минутки, динамические паузы, психогимнастика

Средства, используемые в программе

Сказкотерапия

- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность;
- процесс объективизации проблемных ситуаций;
- процесс активизации ресурсов, потенциала личности;
- терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности.

Арт-терапия (элементы)

- снятие психологического напряжения;
- проработка проблемных ситуаций;
- снятие тревожности;
- реализация внутреннего потенциала;
- повышение самооценки ребенка;
- сплочение детского коллектива.

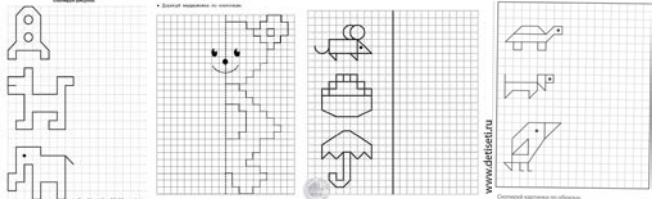
Игры и упражнения

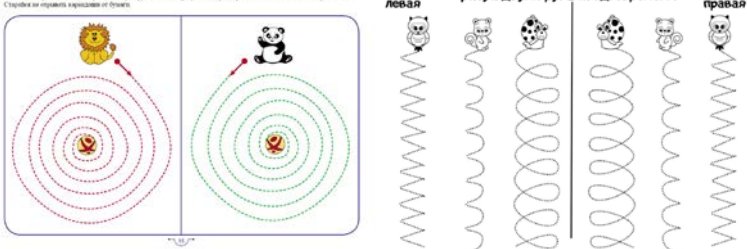
№, название	Цели, задачи	Упражнения
Занятие 1	Цель:	Психолог предлагает ребенку представить себя, назвав свое имя так,

<p>Тема «Взаимодействие»</p>	<p>Формирование умения взаимодействовать с коллективом сверстников Задачи: -Воспитание навыков доброжелательности -Развитие коммуникативных способностей -Сплочение детского коллектива</p>	<p>как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе. Дети представляются по кругу. Психолог предлагает ребенку бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени. Дети, передавая мяч по кругу, смотрят в глаза улыбаются друг другу. Дети стоят в кругу, психолог предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару. Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова. Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений.</p>
<p>Занятие 2 Тема «Наше настроение»</p>	<p>Цель: Научить детей распознавать чувства по мимике Задачи: - формировать представления о различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, огорчение) близких, взрослых и детей. -Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение)</p>	<p>Психолог показывает детям карточки с лицами людей с разными эмоциями. Дети угадывают что это за эмоции, объясняют почему именно эта эмоция. Далее психолог показывает детям карточку с эмоцией и просит каждого повторить и на себе показать данную эмоцию, все комментируют говорят похоже или нет. Далее детям предлагается сыграть в игру с угадыванием эмоций по принципу крокодила. Психолог загадывает одному ребенку эмоцию, он показывает ее мимикой без слов, другие дети отгадывают. Кто отгадал правильно становится тем, кому загадывают эмоцию, и он ее показывает.</p> 
<p>Занятие 3 Тема «Путешествие в страну Понимания»</p>	<p>Цель: Эмоциональная разгрузка Задачи: -Закрепление знаний детей о</p>	<p>Психолог предлагает детям отправиться в путешествие в страну Понимания к доброму Волшебнику: «Для того чтобы к нему попасть, нам предстоит пройти через многие испытания, и поэтому нужно как следует подготовиться. Давайте подумаем, что может понадобиться нам в пути?» Дети все вместе придумывают, что можно взять с собой в</p>

	<p>различных эмоциях -Развить умения справляться с негативными эмоциями -Закрепление навыков общения друг с другом, умения договариваться</p>	<p>путешествие. В путешествие могут понадобиться не только обыкновенные вещи, но и смелость, взаимопонимание, взаимовыручка и т. п.</p> <p>Игра «Слепой и поводырь» Ребята, посмотрите, мы пришли к опушке заколдованного леса (на экране появляется слайд). Пройти его можно, только помогая друг другу. Посмотрите, какая запутанная тропинка. Сразу по ней могут пройти только два человека. Причём один из вас не может видеть, куда идёт, он должен полностью положиться на своего товарища».</p> <p>Одному ребёнку завязывают шарфом глаза, второй ребёнок ведёт его, держа за руку, по импровизированной тропинке. На второй тропинке дети меняются ролями.</p> <p>Психолог: «Я с собой в дорогу взяла вот такой котелок. Это котелок настроения. Что мы положим в котелок, чтобы сварить хорошее настроение?» Если дети затрудняются, то можно предложить им варианты (улыбку, подарок, доброе дело, радостную встречу, веселую песенку, добрую шутку и т. д.) Хорошенько помешаем, попробуем, что же у нас получилось.</p> <p>"Котелок настроения" (радость).</p> <p>Сейчас мы будем варить настроенье.</p> <p>Положим чуть-чуть озорного веселья, 100 грамм баловства, 200 грамм доброй шутки.</p> <p>И станем все это варить 3 минутки.</p> <p>Затем мы добавим небес синевы. И солнечных зайчиков пару.</p> <p>Положим еще свои лучшие сны.</p> <p>И ласковый голос мамы.</p> <p>Заглянем под крышку. Там у нас не варенье! Там наше отличное настроенье!</p> <p>Игра «Болото» «Вы с успехом прошли сквозь заколдованный лес, но посмотрите: впереди нас ждёт новое испытание. Путь нам преградило топкое болото. (На экране появляется слайд - болото). Пройти его можно, только помогая друг другу.</p> <p>Дети разбиваются на пары, на каждую пару даётся две дощечки. «Перейти через болото можно перекладывая дощечки, на одной дощечки стоите, другую кладёте чуть дальше, переступаете, помогая друг другу, и т. д.»</p> <p>«Наконец-то болото закончилось, а чья же это избушка стоит за болотом?» Баба Яга жалуется детям, что ей надоело быть злой, никто не хочет с ней дружить. А как справиться со своей злостью она не знает.</p> <p>Задача детей научить Бабу Ягу справляться со своим гневом. Варианты ответов детей: порычите, постучите ногами, побросайте мешочек, поколотите подушку, замесите тесто,</p>
--	---	---

		<p>расскажите кому-нибудь про свои чувства, попросите о помощи, смойте дурные чувства, потанцуйте буйный танец.</p> <p>Психолог. Поздравляю вас, вы достойно справились с испытанием. Путешествие подходит к концу. Вы находитесь у самого входа во владения великого Волшебника. Все, что вы видели вокруг себя здесь и видите каждый день, - все это Страна Понимания. Вы всегда в этой стране. Я вижу, что вы научились понимать не только свое настроение, но и настроение других людей.</p>
<p>Занятие 4 Тема «Кидаем кубики»</p>	<p>Цель: Развитие психических процессов, вовлечение в работу обоих полушарий мозга Задачи: - Развитие внимания - Развитие мышления - Развитие зрительного восприятия, навыка различения предметов</p>	<p>Психолог достает два кубика, на гранях которого картинки с жестами рук. Ребенок кидает кубики и должен в точности повторить жесты правой и левой рукой как ему выпали на картинках. И так по кругу.</p> 
<p>Занятие 5 Тема «Наведи порядок в сказках»</p>	<p>Цель: Развитие психических процессов Задачи: - Развитие мелкой моторики - Развитие мышления - Развитие зрительного восприятия, навыка различения предметов - Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Занятие происходит в песочнице, где расставлены фигурки персонажей сказок, атрибуты леса, в песке спрятаны камешки кристаллы бусинки.</p> <p>Сегодня к нам в гости пришли герои сказок. Давай познакомимся с ними.</p> <p><i>На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок Покатился ... (Колобок).</i></p> <p><i>Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее. (Красная Шапочка)</i></p> <p><i>Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Три поросенка)</i></p> <p><i>Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор ... (Айболит).</i></p> <p><i>Толстяк живет на крыше, летает он всех выше. (Карлсон)</i></p> <p><i>Возле леса, на опушке трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Три медведя)</i></p>

		<p><i>У отца был мальчик странный, необычный — деревянный. На земле и под водой ищет ключик золотой? Всюду нос сует он длинный кто же это?.. (Буратино).</i></p> <p>У героев сказки случилась беда. Кто-то раскидал все их игрушки по всему лесу. И они очень просят, чтобы мы с тобой помогли им их найти и вернуть. Поможем?</p> <p>Ребенку предлагается найти в песке все спрятанные камешки и фигурки и разложить их по емкостям, рядом с каждым персонажем.</p> <p>Большое спасибо за то, что помогли нашим друзьям из леса!</p> <p>Теперь мы с ними прощаемся и говорим им «До свидания!». На этом наше путешествие сегодня закончилось.</p>
<p>Занятие 6 Тема «Раскрась фигуры»</p>	<p>Цель: Развитие внимания Задачи: - Развитие мелкой моторики -Развитие переключения внимания -Развитие концентрации внимания</p>	<p>Педагог-психолог раздает детям задание на листочке, в центре стола стоят стаканчики с карандашами.</p> <p>На картинке изображены картинки из геометрических фигур (птичка, дом, кораблик из кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников), справа легенда, где показано каким цветом какие фигуры нужно раскрасить.</p> <p>Ход занятия: педагог-психолог объясняет детям, что по его команде закрашиваем сперва одну фигуру, после команды "стоп", переключаем внимание на другую фигуру и закрашиваем её другим цветом и так пока все фигуры не будут закрашены.</p> <p>Засекает время и дает команду к выполнению задания. На выполнение задания дается 5 минут.</p> <p>Оценка результатов. При обработке и оценке результатов определяется количество закрашенных ребенком предметов в течение 5 минут и допущенные им ошибки. Полученные данные вносятся в формулы, по которым определяются уровень развития у ребенка и переключения внимания.</p>
<p>Занятие 7 Тема «Рисуем по клеткам»</p>	<p>Цель: Развитие внимания Задачи: - Развитие мелкой моторики -закрепление навыков счета -Развитие концентрации внимания</p>	<p>Педагог-психолог раздает детям задание на листочке, в центре стола стоят стаканчики с карандашами.</p> <p>На картинке изображены фигуры нарисованные по клеткам, справа такие же пустые клетки. Ребенку необходимо скопировать рисунок слева на пустые клетки справа.</p> 
<p>Занятие 8 Тема «Преодолевая агрессию»</p>	<p>Цель: использование разнообразных технологий и приемов для снижения и устранения у детей агрессивности</p> <p>Задачи:</p>	<p>Дети заходят в кабинет и встают рядом с психологом.</p> <p><i>Здравствуйте ребята! К нам пришло видеописьмо от жителей леса с просьбой им помочь. Давайте посмотрим, что у них случилось? Что же там произошло? Кто всех обижал? Хорошо, ребята, а как мы все эти поступки назовем одним словом? А как называют ребят, которые совершают такие поступки? У них много друзей? (ответы детей). Все верно. Таких ребят часто называют злыми, драчунами и с ними не хотят дружить. Они часто причиняют боль другим и сами от этого тоже страдают. Что и произошло с нашим Мишкой. В конце он сам играл с мячом и никто не согласился с ним играть. Чем же мы можем помочь ему? (ответы детей) А давайте мы снимем видео, в котором мы научим Мишку, как справиться со</i></p>

	<p>-Развивать способность к эмоционально-волевой регуляции</p> <p>-Развивать воображение</p> <p>-Снять общую агрессию, негативизм</p> <p>-Повысить навыки самоконтроля;</p> <p>активизировать эмоциональное и моторное самовыражение</p>	<p><i>своей агрессией и отправим ему, согласны?. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы изгнать злость? Открою вам секрет: как с помощью подушки можно научиться управляться со своей злостью.</i></p> <p>Упражнение «Убегай злость»</p> <p><i>Детки, а вы бываете злыми и рассерженными? Если с вами такое случится, мы сейчас будем учиться преодолевать злость.</i></p> <p>Дети сидят на коврик, на коленях у них – подушки. Закрыв глаза, они бьют руками по подушке и говорят «Злость, уходи!». Так продолжается 3 минуты.</p> <p><i>А еще, малыши, когда вы начинаете сердиться, можете спеть веселую песенку, поиграть с мячиком, рассказать про свою злость друзьям или просто тихонько полежать, слушая спокойную музыку.</i></p> <p>Психолог предлагает погладить подушку, прислонить ее к щеке. Какая подушка стала, что вы чувствуете?</p> <p>Молодцы, ребята! Мы мячики-ежики нашли (мячики су-джок). А нужны они нам для того, чтобы мы смогли расслабиться. Возьмите свои мячики, покатайте их в ладошках, по ручкам, по ножкам.</p> <p><i>Прекрасно в мире жить, И по-настоящему дружить, И в садик наш ходить, И абсолютно всех любить.</i></p> <p>Повернитесь к соседу и покатайте мячиком по спинке, ручкам. Как вы себя чувствуете, вам приятно?</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>Еще от злости нам помогает дыхание. Только дышать мы будем по-особенному. Положите ручки на животики. Сейчас мы превратим наши животики в воздушные шарики. Делаем глубокий вдох, надуваем большие шарики и выдыхаем медленно. Что вы чувствуете? Если нас покинула злость, то мы стали какими? (ответы)</p>
<p>Занятие 9 Тема «Двумя руками»</p>	<p>Цель: Развитие психических процессов, вовлечение в работу обоих полушарий мозга</p> <p>Задачи: - Развитие внимания - Развитие мышления - Развитие зрительного восприятия - Развитие моторики</p>	<p>Дети садятся за стол в центре ставится стакан с карандашами. Раздаются листы с заданием. Детям нужно одновременно двумя руками пройти лабиринт или выполнить задание. Психолог следит, чтобы дети выполняли задание только двумя руками одновременно. В конце идет обсуждение результатов.</p> <p><small>Упражнение 12 Помогите карандашом одновременно левой и правой рукой пройти лабиринт и нарисовать волнистую линию. Сначала вы правую, карандаш в левую.</small></p>  <p>Левая рисуй двумя руками одновременно правая</p>
<p>Занятие 10 Тема «Дружба и сплочение»</p>	<p>Цель: Создание условий для развития эмоциональной сферы детей</p> <p>Задачи: - Способствовать развитию умения сострадать, сочувствовать, желание помочь - Развивать</p>	<p>Пять островов. На полу пять кругов разного цвета, достаточно больших, чтобы разместить всех участников. Попросите всех выбрать остров, на котором они хотели бы жить. Предупредите участников, что один из островов очень скоро затонет в море, и жители этого острова будут вынуждены быстро переселиться на другие острова. Пусть все разместятся, а потом выкрикните цвет острова, который тонет. Участники бегут к четырем другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.</p> <p>Зеркало. Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы</p>

	<p>воображение, мышление, формировать культуру общения</p>	<p>– зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек. «Дракон кусает свой хвост». Психолог: Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник — «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Если дракон разорвался, игра останавливается.</p>
--	--	--

<p>Занятие 11 Тема «Какая она школа»</p>	<p>Цель: формирование учебной мотивации, ознакомление с правилами школьной жизни</p> <p>Задачи: - Создать положительную мотивацию учебы в школе - Устранить страх школы как чего-то неизвестного - Ознакомить с основными школьными правилами</p>	<p>Психолог предлагает детям отправиться в путешествие, которое поможет им понять, что такое школьная жизнь, есть ли в школе правила, какие у школьников помощники, что мешает ребятам учиться.</p> <p>Психолог предлагает каждому ребенку, поймав мяч, назвать свое имя. Остальные ребята “эхом” повторяют его. Второй раз ребенок, получивший мяч, называет имя своего соседа справа.</p> <p>Игра “Закончи предложение”. Ребятам предлагается закончить предложение: “Школа — это...”</p> <p>Упражнение “Нарисуем школьные правила”. Психолог задает ребятам вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Как вы понимаете слово “правила”? Где вы встречались с разными правилами?</i> - <i>Зачем люди придумывают правила? Что происходит с теми, кто не выполняет правила?</i> - <i>А какие правила могут быть в школе?</i> <p>Предлагает на большом листе ватмана, разделенном на две половины, символами нарисовать правила поведения на уроке и на перемене. По окончании работы поместить ватман на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чем правила помогут вам в школьной жизни?</i> <p>Игра “Слушаем хорошо, слушаем плохо”.</p> <p>Психолог предлагает одному из ребят побывать в роли учителя. (Хорошо, если это будет “говорун”, не умеющий выслушивать окружающих.)</p> <p>Новоявленный “учитель” выходит за дверь. Ему дают время вспомнить стихотворение или интересную историю, которую он расскажет ученикам. В это время взрослый договаривается с ребятами об условных знаках, которые он им будет подавать незаметно.</p> <p>Руки скрещены на груди — слушать очень внимательно, смотреть в глаза, не шевелиться, кивать головой;</p> <p>Руки опущены вниз — можно вертеться, крутиться, хихикать, шептаться. Когда дети усвоили знаки, приглашают “учителя” в класс, чтобы послушать его историю.</p> <p>Во время рассказа взрослый несколько раз меняет положение рук, и дети соответственно изменяют свое поведение.</p> <p>Вопросы к “учителю”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что чувствуешь?</i> - <i>Почему?</i> - <i>Чему нас учит эта игра?</i> - <i>Какое правило поможет школьникам правильно себя вести на уроке?</i> <p>Когда учитель что-то объясняет, ученик должен не просто слушать, но и смотреть на учителя, стараться понять и запомнить его слова, отвечать на вопросы по ходу объяснения.</p>
--	---	---

<p>Занятие 12 Тема «Хлопки»</p>	<p>Цель: Развитие внимания и навыков командной работы Задачи: - Развитие наблюдения -Развитие выдержки и терпения -Развитие координации движений</p>	<p>Психолог рассаживает детей на стульчики по кругу и садится с ними в круг. Дети кладут ладошки на коленки. Первое задание хлопаем по коленкам ладошками сначала 3 раза левой рукой потом 2 раза правой, далее дети идут по очереди, дети следят за очередностью сами или с помощью друг друга. Второе задание - дети хлопают по коленкам по 2 раза одной рукой, потом другой далее 3 раза хлопают в ладоши и так по кругу. Третье задание - дети хлопают по коленкам по 2 раза одной рукой, потом 2 раза в ладоши потом 2 раза другой рукой и так по кругу. Четвертое задание - дети кладут ладошки на коленки друг друга и хлопают по очередности рук по 1 разу, одна рука после другой. Пятое задание - дети также оставляют ладошки на коленках соседей по 2 раз по очереди. Шестое задание - дети хлопают в ладоши перед собой, потом одновременно ладошками по коленкам, так происходит по очереди по кругу. Седьмое задание - дети хлопают в ладоши перед собой 2 раза, потом одновременно ладошками по коленкам 2 раза, так происходит по очереди по кругу. Дети следят за своей очередью, подсказывают друг другу, стараются работать в команде. Далее выбирается один из детей, который дает хлопковое задание всем и дети повторяют, далее выбирается другой ребенок.</p>
<p>Занятие 13 Тема «Найди кто»</p>	<p>Цель: Сплочение группы Задачи: -Развить навык описания -Развитие внимания -Развитие творческих способностей - Развить словарный запас</p>	<p>Дети садятся на стульчики или на пол, образуя круг. Выбирается водящий, который рисует словесный портрет кого –либо из группы, не называя имени этого ребенка. Остальные участники должны догадаться, о ком идет речь. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется. “Опиши друга”. С помощью считалки выбирается пара детей. Они встают спиной друг другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок. Затем выбирается другая пара, игра возобновляется. Когда выявлено много отличительных черт, переходим к следующей игре. Одному ребенку одевается маска для сна, чтобы он ничего не видел. К нему подводят одного из детей группы и он на ощупь определяет кого ему привели. Водящий меняется.</p>
<p>Занятие 14 Тема «Построим город»</p>	<p>Цель: Обучение совместной групповой работе Задачи: -обучить возможностям совместной игры -Развитие творческого мышления -Развитие умения следовать инструкциям</p>	<p>Для выполнения задания необходим конструктор (блочный) С помощью считалки выбирается двое детей – «архитектор» и «начальник стройки». Задача «архитектора» - рассказать «начальнику стройки», какой город нужно построить. Например: <i>- В этом городе планируется семь зданий. В центре города должна быть двухэтажная больница. Справ от больницы - улица, в начале которой три пятиэтажных дома. Слева – одноэтажный магазин . За больницей – трехэтажная школа. Перед больницей – библиотека.</i> «Начальник стройки», учитывая личностные особенности детей, распределяет роли и объясняет каждому участнику, что и почему он будет строить. Например: <i>Коля и Алеша будут строить дом, потому что у них это хорошо получается. Таня с Леной и Людой построят библиотеку, потому что они любят книжки читать....</i> Когда строительство будет закончено, «начальник стройки» благодарит всех за работу, а «архитектор» оценивает правильность выполнения заданной постройки.</p>
<p>Занятие 15 Тема «Песочница»</p>	<p>Цель: Обучение совместной групповой работе Задачи: -обучить возможностям совместной игры -Развитие мелкой моторики -Нормализация эмоционального фона</p>	<p>Психолог расставляет детей вокруг песочницы. Дает задание каждому сделать небольшое пирожное и украсить его (камешки, цветочки, игрушки). Рассматриваем пирожное каждого, спрашиваем других детей кому что больше всего в нем понравилось. Далее детям предлагается сделать один большой торт и украсить его так, как они договорятся (используют украшения из пирожных, которые больше всего им понравились). Детям демонстрируется картинка и предлагается сделать тоже самое на песке, используя дополнительные детали, которые дает психолог, задание выполняется всеми вместе Детям дается 3 минуты для свободного творчества в песке, потом проводится опрос кто что сделал с просьбой описать это.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми)

Курс состоит из 22 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 25 минут. Продолжительность и частота занятий согласована с гигиеническими требованиями к учебной нагрузке для детей с нарушением зрения (СанПиН 2.4.3648-20). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с заключениями, выданными ТППК, в зависимости от количества детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

3.2. Учебный план (с педагогами и родителями)

1. Индивидуальные консультации – по запросам, 30 мин. – 1 час.
2. Групповые консультации – 15 мин. – 30 мин. (15-20 чел.)
3. Семинары-тренинги – 1 раз в 2 месяца (1 час). (10-12 чел.)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении, а также в специально оборудованной для проведения релаксации комнате. Оформление кабинета педагога – психолога в ГБДОУ отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, эстетичность. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога: Место для релаксации лежа (подушки, лампа для релаксации и цветной дождь, магнитофон). Столы для выполнения заданий. Краски, кисточки, карандаши, мелки, пластилин, бумага. Пазлы, головоломки, развивающие игры, деревянные вкладыши. Мячики, мягкие и пластиковые игрушки. Наглядный материал, детская литература, картинки по теме эмоции. Песочница. Камешки, каштаны, кристаллы, ракушки, разные виды круп, подложки для выкладывания. Дидактические материалы. Печатные игры. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Магнитная доска.

3.4. Методическое обеспечение реализации программы

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -160 с. – (Сказки-подсказки)
3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.
5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгинидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160с. – (Библиотека психолога образования).
6. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2013. – 320 с.
8. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
9. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.: ил.

9. Тацюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -64 с. (Библиотека Логопеда)
10. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88с.: ил. (Развитие и воспитание)
11. Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.: ил.
12. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребенком, или Игра по правилам. – СПб.: Издательство «Интан», 2010. – 204 с., илл.