

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Н.Н. Хрущева

Приказ № 183-ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа педагога-психолога

1 младшая группа № 1 для детей с нарушением зрения

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Мостепан А.В.

Содержание	
Аннотация к программе.....	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы (цель, задачи, адресат)	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Структура программы.....	5
2.1.1 Диагностика	5
2.1.2 Коррекция и профилактика	6
2.1.3 Консультирование	6
2.1.4 Психологическое просвещение	7
2.2. Учебно-тематическое планирование.	8
2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий	8
2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий	9
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми)	21
3.2. Учебный план (с педагогами и родителями)	21
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	21
3.4. Методическое обеспечение реализации программы.....	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В настоящее время у детей все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья и нервно-психические расстройства. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встает проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. Похожие проблемы имеют и дети с нарушением зрения, общение которых затрудняет также задержка речевого развития. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Дети с нарушениями развития часто имеют заниженную самооценку, проявляют тревожность и агрессивность разной степени выраженности. А между тем успешное становление отношений ребенка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Незрелые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям. Особая роль во взаимодействии ребенка с окружающим миром принадлежит педагогам образовательного учреждения и родителям. Стиль поведения взрослых бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование их личности. Поэтому педагоги ДОУ и родители должны быть психологически грамотными, уметь общаться, управлять своими эмоциями и адекватно оценивать особенности и возможности своих детей. Актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей, оказания психологической поддержки педагогам и родителям привели к созданию Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ДОУ.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, АДРЕСАТ)

Психологическая характеристика группы

Группа для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) с нарушением зрения. В группе 3 девочки и 2 мальчика. Одна девочка ранее посещала СРП ГБДОУ №42, другие дети сад не посещали.

Дети активные, во взаимодействии с игрушками присутствуют элементы сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Ведущая потребность - в общении.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая функция – восприятие.

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Особенности возраста:

1. Возраст 2-3 года характеризуется скачком в речевом развитии
2. Повышенная познавательная активность
3. Ситуативно-деловая форма общения со сверстником

4. Повышенная эмоциональность поведения
5. Появление сюжетно-ролевые игры

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сохранение и поддержание психологического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели программы:

- Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного процесса.
- Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- В достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- Адекватную самооценку;
- Высокий/нейтральный социометрический статус;
- Психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется

Основные задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей.
- Обеспечить овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
- Психологическая диагностика
 - Анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ
 - Оценка индивидуального развития детей:
 1. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2. оптимизация работы с группой.
- Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение собственной компетентности и участие в развитии психологопедагогической компетентности своих коллег.
- Создать условия для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- Скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- Вовремя выявить проблему и оказать соответствующую помощь ребёнку.
- Разнообразить формы работы с родителями, с целью повышения родительской активности в решении вопросов воспитания и развития детей в условиях ДООУ.

Направление деятельности:

- Профилактическая деятельность;
- Диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая (скрининг));
- Консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- Коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- Методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации ДОУ, педагогов, родителей;
- Экспертно-аналитическая деятельность (образовательные программы, индивидуальные, коллективные проекты, методические, учебно-наглядные пособия, образовательная среда, функционально-результативная деятельность педагогов, специалистов ДОУ).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Оценка достижения целевых ориентиров осуществляется в результате мониторинга (психодиагностики) развития ребенка, которая проводится трижды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты психодиагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме. Полученные результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:

- в достаточной степени развитые коммуникативные навыки;
- адекватную самооценку;
- высокий/нейтральный социометрический статус;
- психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) имеет следующие направления работы:

- диагностика
- коррекция и профилактика
- консультирование
- психологическое просвещение
- взаимодействие с другими специалистами ДОУ

2.1.1 Диагностика

ДЕТИ

С целью определения уровня психического развития детей, их эмоционального состояния и аналитической оценки коррекционной работы

3 раза в течение учебного года проводится **диагностическое обследование**.

Одним из ведущих принципов психологического изучения детей с нарушениями в развитии выступает принцип выявления не только нарушенных, но и сохраненных сторон психики (Л.С.Выготский).

Вследствие того, что дети с нарушением зрения и речи испытывают основные трудности в процессе социализации, установлении контактов и общении, освоении образовательной программы, развитии мелкой моторики и ориентировке в пространстве для диагностики были выбраны следующие методики:

- Денверский скрининговый тест оценки уровня психического развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

ПЕДАГОГИ

Анкетирование (по возникающим запросам и с целью выявления интересов и потребностей педагогов в психологических знаниях).

Анализ уровня коммуникативной культуры педагогов (в ходе семинаров и тренингов).

Изучение межличностных отношений педагогов (наблюдение, индивидуальное обследование).

Изучение личностных особенностей педагогов (по личным запросам).

РОДИТЕЛИ

Изучение родительских отношений (при индивидуальном консультировании): «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, Опросник АСВ (анализ семейного воспитания), Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин), «Рисунок семьи в виде животных».

Изучение личностных особенностей родителей (при индивидуальном консультировании): Личностный опросник Г.Айзенка, «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», Тест на самооценку, «Цветовой тест» М.Люшера и др.

Анкетирование родителей: «Ожидания от будущего учебного года», «Выбор школы», «Оценка работы ДОУ за год», «Для вновь поступающих детей», «О развитии сюжетно-ролевой игры дома» и др. (по необходимости).

2.1.2 Коррекция и профилактика

ДЕТИ

Дети с тяжелыми нарушениями зрения (ТНЗ) имеют свои характерные особенности, такие как: ограниченное зрительное восприятие или полное его отсутствие, трудности в установлении контактов и общении, в использовании невербальных средств общения, в ориентировке в пространстве, неврологические нарушения, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития психических процессов, отсутствие познавательного интереса, нарушенное сенсорное развитие и слабо развитая мелкая моторика. Всё это может способствовать возникновению различных негативных свойств личности, а также затруднять процесс социализации и развития ребенка.

Поэтому по результатам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся **коррекционно-развивающие занятия**, целью которых является развитие коммуникативных навыков, коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений, повышение самооценки, обучение способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие познавательной сферы, обучение приемам снятия напряжения и релаксации.

(учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий см. далее).

В работе также используются программы индивидуального сопровождения, в том числе для детей-инвалидов по зрению.

РОДИТЕЛИ

Консультации-тренинги: «Адаптация к детскому саду, как помочь дома», «Мой ребенок носит очки».

Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми (3 занятия):

1 занятие – «Знакомство. Часто встречающиеся проблемы во взаимодействии с ребенком».

2 занятие – «Кризис 3 лет».

3 занятие – «Совместные занятия с детьми дома 2-3 лет».

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей.

2.1.3 Консультирование

ДЕТИ

Проведение индивидуальных консультаций детей по запросам педагогов, других специалистов, родителей. Совместное консультирование родителей с детьми.

ПЕДАГОГИ

1. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Консультативная работа со всеми специалистами (логопедами, тифлопедагогами, врачом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) с целью выбора способов эффективного взаимодействия с детьми в зависимости от их диагнозов и состояния здоровья, составления индивидуальных программ коррекции.

РОДИТЕЛИ

1. Индивидуальные консультации родителей по их запросам, рекомендациям педагогов и других специалистов.
2. Консультации для родителей детей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школьному обучению.
3. Оказание консультативной помощи родителям по организации развивающих игр детей в условиях семьи.

2.1.4 Психологическое просвещение

ПЕДАГОГИ И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ

В процессе психологического просвещения педагогов у них формируется позиция отношения к детям и их семьям, основанная на принципах гуманистической психологии (К.Роджерс). Суть этой позиции заключается в необходимости:

- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере ребенка;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- отказываться от негативных оценочных суждений, отрицательного программирования;
- избегать навязывания вопреки желанию ребенка способа деятельности и поведения.

С этой целью используются такие формы работы, как семинары, консультации на педагогических советах (согласно Плану воспитательно-образовательной работы ДОУ), беседы, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также тренинги. Тренинги направлены на приобретение психолого-педагогической компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других. Программа тренингов включает анкетирование, упражнения на снятие физической зажатости и психологическое

раскрепощение, взаимоконсультирование, проигрывание и анализ педагогических ситуаций, психотехнические игры.

РОДИТЕЛИ

Консультации на родительских собраниях: «Особенности адаптации», «Психологические особенности детей разного возраста», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Игрушки для детей разного возраста», «Развитие психических процессов у детей разного возраста», «Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении», «Организация занятий с ребенком дома», «Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения».

Информация через родительские уголки в группах «Вам отвечает психолог».

Размещение статей психологического содержания на страницах официального сайта ДОУ.

2.2. Учебно-тематическое планирование

Дети

№	Тема	Количество часов (занятий)
1.	Давайте познакомимся	2
2.	Кто я?	2
3.	Нам сегодня весело	2
4.	Маленькие чистюли	1
5.	Мне сегодня грустно	1
6.	Раз – ушко, два – глазик, три – носик	1
7.	Органы чувств	2
8.	Взаимопомощь	1
9.	Какие бывают чувства	2
10.	Дождь и солнце	1
11.	Мыльные пузыри	1
12.	Форма и цвет	2
13.	Волшебные пальчики	2
14.	Песочница	2
	Итого:	22 занятий

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения) и соответствуют лексическим темам.

Педагоги

№ п/п	Тема	Количество часов (теория и практика)
1.	Индивидуальная консультация	1 час в день
2.	Консультации на педагогических советах	4 раза в год (1 час)
3.	Семинары-тренинги	1 час в 2 месяца
4.	Консультативная работа с другими специалистами	1 час в день
5.	Медико-психолого-педагогические совещания	4,5 часа 3 раза в год
	Итого:	378,5 часов

Родители

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

		(теория и практика)
1.	Особенности адаптации детей к детскому саду	0,5 часа
2.	Психологические особенности детей 2-3 лет (консультация)	0,5 часа
3.	Развитие психических процессов у детей 2-3 лет (консультация)	0,5 часа
4.	Тактика общения с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении (консультация)	0,5 часа
5.	Организация занятий с ребенком дома	0,5 часа
6.	Результаты образовательной и коррекционной работы за год: анализ, достижения (консультация)	0,5 часа
7.	Индивидуальные консультации	4 часа в неделю
8.	Семинар для родителей “Общение ребенка со сверстниками”	1 час
9.	Семинар для родителей “Развитие у ребенка адекватной самооценки	1 час
10.	Семинар для родителей “Эмоции ребенка - восприятие и отношение взрослых”	1 час
	Итого:	100 часов

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Разминка (приветствие)	Выполняет важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность	2 мин
Основной блок	Направлен на формирование психических процессов, решение развивающих или психокоррекционных задач. Используются многофункциональные техники, направленные одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.	10 мин
Психологическая разгрузка	С использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов - разноцветная лампа с шариками, водопад, музыкальное сопровождение - создаётся ощущение комфорта и безопасности	2 мин
Рефлексия занятия	Предполагает оценку занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)	1 мин

2.4. Краткое содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Первая младшая группа (2-3 года)

Содержание занятий

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сказкотерапия, игры, упражнения, дидактические задания, беседы, этюдный метод, элементы арт-терапии, метод мандалы, релаксация
Познавательное развитие	Игры, упражнения, дидактические задания, дидактические сказки

Речевое развитие	Сказкотерапия, беседы, игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Элементы арт-терапии, сказкотерапия, метод мандалы
Физическое развитие	Подвижные игры, физкульт минутки, динамические паузы, психогимнастика

Средства, используемые в программе

Сказкотерапия

- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность;
- процесс объективизации проблемных ситуаций;
- процесс активизации ресурсов, потенциала личности;
- терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности.

Арт-терапия (элементы)

- снятие психологического напряжения;
- проработка проблемных ситуаций;
- снятие тревожности;
- реализация внутреннего потенциала;
- повышение самооценки ребенка;
- сплочение детского коллектива.

№, название	Цели, задачи	Упражнения
Занятие 1 Тема «Давайте познакомимся»	Цель: способствовать сплочению коллектива, раскрепощению и раскрытию детей. Задачи: – познакомить детей с новой формой занятия; – учить детей называть свое имя; – учить детей взаимодействовать друг с другом.	Педагог-психолог приглашает ребят на ковер и рассказывает о том, что на занятиях они будут сидеть в кругу, чтобы всех было хорошо видно и слышно. На занятие приходит Зайчонок (или другая игрушка) со своим маленьким другом (игрушка поменьше) или приносит небольшой мячик. Упражнение «Назови свое имя» Зайчонок называет свое имя и передает игрушку или мячик ребенку и просит его назвать свое имя, так, по кругу, дети называют свои имена. Педагог-психолог обращает внимание на то, что говорит только тот, у кого игрушка или мячик. Игра-имитация «Мы обезьянки» Педагог-психолог приглашает двоих детей (по желанию) выйти в круг. Одному из них предлагается показать какое-либо движение, а другой ребенок должен повторить, дальше повторяет вся группа. Если дети не выходят в круг, первое движение показывает Зайчонок. Упражнение «Массаж» Дети встают на пол по кругу, и воспитатель начинает делать массаж ребенку, стоящему перед ним, и просит детей делать такой же массаж своим соседям (постукивание пальчиками по спине – «дождик», поглаживание ладонями – «подул ветерок» и т. д.).
Занятие 2 Тема «Кто я?»	Цель: формирование знаний о различиях мальчиков и девочек. Задачи: – способствовать осознанию ребенком себя; – воспитывать интерес к собственной личности.	Педагог-психолог показывает детям Зайчонка. Малыши узнают его, радуются. Зайчонок говорит детям о том, что он хочет выяснить знания детей о самих себе. Кто они – мальчики или девочки, сколько им лет? Диагностическое упражнение «Расскажи о себе» Дети рассказывают о себе. Результаты данного упражнения дают педагогу-психологу информацию о том, что дети знают о себе. Итоговое упражнение «Поменяются местами те, кто...» Проводится в кругу. Каждая фраза начинается со слов «Поменяются местами те, кто...» Далее перечисляются признаки в одежде, причёске, играх, которые традиционно относятся к девочкам или мальчикам. <i>Мы сегодня с вами учились различать девочек и мальчиков. Спасибо тебе, Зайчонок, за интересное занятие.</i>
Занятие 3	Цель: способствовать	Обсуждение картинки с лицом радостного человека (как дети догадались о том, что

<p>Тема «Нам сегодня весело»</p>	<p>формированию умения правильно оценивать настроение по внешним признакам. Задачи: – познакомить с мимикой, жестами, голосом при эмоциональном проявлении радости; – обсудить ситуации, когда человеку весело.</p>	<p>человек радуется, признаки эмоционального состояния). Дети изображают радостное выражение лица. Приходит Зайчонок. «Сказка о веселых гномиках». Зайчонок рассказывает, что в лесу живут маленькие человечки-гномики. Они очень добрые и веселые и очень любят играть в разные игры. Игра «Хлопай–прыгай» Если гномик поет «ля-ля-ля», дети хлопают в ладоши, а если не поет, то прыгают (дети выполняют движения). Игра «Мы ходим гуськом» Педагог-психолог показывает, как гномики умеют ходить гуськом (пяточки к носочку). Дети выполняют движение. Гномики очень любят гулять на полянке, где растут колокольчики. Давайте послушаем, как звенят колокольчики (наклоны головы со словами «динь-динь-динь»). Очень весело стало гномикам. Давай они головками крутить вправо–влево, вправо–влево. Вот какие веселые гномики. Итоговое упражнение «Когда нам весело». Закрепление и обсуждение ситуаций. Дети с помощью педагога-психолога называют ситуации, когда им весело, и у них хорошее настроение.</p>
<p>Занятие 4 Тема «Маленькие чистюли»</p>	<p>Цель: формирование у детей навыков личной гигиены. Задачи: – способствовать формированию ответственности за свое поведение; – развивать навыки личной гигиены.</p>	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод». Педагог-психолог встает с детьми в круг, читает небольшое стихотворение, сопровождая его движениями и жестами. Дети повторяют движения. <i>Ножками затопали, Зашагали по полу, Топ-топ-топ, Топ-топа-топ. Скачут словно зайчики – Прыг, прыг, скок – Девочки и мальчики. Прыг, прыг, скок. Ходят дети ножками, Ножками–сапожками. Топ-топ-топ. Топ-топа-топ.</i></p>

		<p>Появляется Зайчонок. Он весь грязный (грязные мордочка, лапки). Зайчонок рассказывает о том, что с ним случилось. Он играл со своими друзьями и весь запачкался. Друзья перестали с ним играть. А что делать, он не знает. Педагог-психолог предлагает помочь Зайчонку.</p> <p>Игра «Что для чего нужно»</p> <p>Педагог-психолог показывает средства гигиены и спрашивает, что для чего нужно. Например: мыло – чтобы умываться, щетка зубная – чтобы чистить зубы и т. д.</p> <p>Зайчонок умывается, становится чистым, благодарит детей за помощь.</p> <p>Упражнение «Чистюли». Все действия стихотворения дети изображают.</p> <p><i>Утром детки все проснулись, Потянулись, улыбнулись, Зубки чистить мы пошли Зубки мы почистили, Личико умыли, стали чистыми!</i></p> <p>Чистый Зайчонок благодарит детей за помощь и обещает, что больше никогда не будет ходить таким грязным, и ребята должны быть чистыми и опрятными.</p>
<p>Занятие 5 Тема «Мне сегодня грустно»</p>	<p>Цель: формирование умения правильно оценивать настроение по внешним признакам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с мимикой, жестами и интонациями голоса при эмоциональном проявлении грусти; – обсудить ситуации, когда человеку грустно. 	<p>Обсуждение картинки с лицом грустного человека (как дети догадались о том, что человек грустит, признаки эмоционального состояния). Дети изображают грустное выражение лица. Появляется Зайчонок.</p> <p>Сказка о грустном настроении</p> <p><i>Зайчонок проснулся рано утром. У него было хорошее настроение. Покажите, какое настроение было у Зайчонка. Дети показывают.</i></p> <p><i>Он собирался пойти погулять со своими друзьями, но вдруг налетел сильный ветер и пошел дождь. Зайчонок расстроился, у него стало грустное настроение.</i></p> <p><i>Покажите, какое настроение стало у Зайчонка.</i></p> <p><i>Зайчонок стал просить у дождика: «Дождик, дождик, хватит капать, а то я не смогу пойти погулять. У меня плохое настроение». А дождик ответил: «Я сейчас полью деревья, цветочки и перестану, и у всех станет хорошее настроение». Вскоре дождик прекратился, и Зайчонок пошел гулять. Вот какое бывает разное настроение.</i></p> <p>Этюд на выражение веселого и грустного настроения</p> <p><i>Капризуля мальчик Марк, Не унять его никак.</i></p>

		<p>(Брови опущены вниз, голова слегка наклонена вниз, плечи опущены) <i>Улыбнется он на миг – Засияет солнца лик.</i> (Брови приподняты, губы тронуты улыбкой, голова слегка откинута назад, плечи развернуты). Педагог-психолог говорит детям, что настроение может быть разным и, если настроение грустное, то его можно изменить: интересной игрой, чтением веселой книги.</p>
<p>Занятие 6 Тема «Раз – ушко, два – глазик, три – носик»</p>	<p>Цель: обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» – ушей, глаз, носа. Задачи: – познакомить детей с органами зрения, слуха, обоняния; – дать детям представление о роли зрения, слуха, обоняния.</p>	<p>Появляется Зайчонок. Он приносит с собой картинки, где нарисованы ухо, глаза, нос. Вместе с детьми рассматривают картинки с вопросами: – <i>Для чего нужны глаза?</i> – <i>Сколько глаз у человека?</i> Дидактическая игра «Что не стало?» Педагог-психолог раскладывает на столе 4–5 разных предметов (овощи, фрукты, игрушки и т. д.). Просит детей закрыть глаза и убирает один предмет. Когда дети открывают глаза, они должны назвать тот предмет, который убрали. Рассматривают картинку с изображением уха. – <i>Для чего нужны уши?</i> – <i>Сколько у нас ушей?</i> Упражнение «Что ты слышишь?» Педагог-психолог включает пленку с записями разных звуков (пение птиц, дождь, водопад). Дети отгадывают. – <i>А для чего нам нужен нос?</i> Рассматривают картинку с изображением носа, дети дают ответы. «Нос нам нужен для того, чтобы нюхать цветы, а главное – дышать». Вот какие у нас «умные помощники». Игра-имитация «Послушай и угадай» Педагог-психолог читает стихотворение, слова сопровождаются движениями. <i>По тропинке в лес пойдём, Лужу мимо обойдём, Перепрыгнем ручеек. Посмотрели мы налево, Посмотрели мы направо.</i></p>

		<p><i>Посмотрели вверх на солнышко. Посмотрели вниз на травку. Ах, как красиво!</i></p> <p>Педагог-психолог: <i>сегодня на занятии мы узнали о наших «умных помощниках» и поняли, что нам без них не обойти.</i></p>
<p>Занятие 7 Тема «Органы чувств»</p>	<p>Цель: обучение детей способности понять и ушей, глаз, носа. Задачи: - развитие умения действовать соответственно правилам игры; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>- <i>Здравствуйте ребятки! К нам в гости прилетела стрекоза. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.</i> Дети рассматривают стрекозу, каждый ребёнок здоровается с ней. Педагог-психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает сколько крыльев, сколько усиков у неё. Если дети затрудняются с ответом, психолог сам называет цвет, формы тела стрекозы и её величину. Педагог-психолог: <i>-Ребята, представьте себе, что наша стрекоза, ну-ка попробуйте её поймать!</i> Педагог-психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемую стрекозу, выполняет хватательные движения над головой, сначала правой рукой затем левой, после двумя руками одновременно. Дети повторяют движения за педагогом. <i>- Давайте разожмём кулачки и посмотрим смогли ли мы поймать стрекозу?</i> Дети вместе с педагогом-психологом медленно разжимают кулачки. <i>-Вот наша стрекоза! Подставьте ей обе ладошки!</i> Дети, повторяя за педагогом соединяют раскрытые ладошки, представляя, что держат стрекозу. - Педагог-психолог рассказывает стишок: <i>Стрекозка-стрекозка, полети ты в небо, расскажи ты деткам, какие же там вкусные конфетки, чёрные и белые, но только не горелые!</i> одновременно со словами дети ритмично покачивают ладонями, машут на себя кистями рук, ритмично хлопают в ладоши, грозят указательным пальцем. После этого упражнения, педагог-психолог говорит детям: - <i>Посмотрите, ребятки, что-то наша стрекоза, не может взлететь, давайте подуем на неё. И сдуем её.</i> Дети дышат и дуют на ладошки, делают несколько сильных вдохов через нос и выдохов через рот. <i>- А теперь, ребята, давайте сами превратимся в стрекозу. повторяйте за мной: Мы вокруг себя покружимся, и в стрекозку превратимся, Стреозки, покажите мне</i></p>

		<p><i>ваши головки, носики, ротки, щёчки, лобки, ручки - крылышки, ножки, животики.</i></p> <p>Дети, повторяя стишок, показывают все названные части тела.</p> <p><i>Молодцы! А теперь мы поиграем в игру "Стрекозки и ветер-ураган"</i></p> <p><i>-Светит солнышко и стрекозки прыгают на листочки, на цветочки.</i></p> <p>Детки встают на четвереньки и ползают, и прыгают по полу.</p> <p><i>- Подул ураган злой, перевернул стрекоз!</i></p> <p>Дети переворачиваются на спину, и шевелят руками и ногами.</p> <p>Затем дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется не менее 3 раз.</p> <p>Затем педагог достаёт брызгалку для цветов и в сторону детей брызгает, раскрывая при этом большой красивый зонт, зазывая их к себе. Дети со смехом и удовольствием сбегаются под зонт к педагогу-психологу. Можно повторить несколько раз.</p> <p>После этого психолог выставляет перед детьми парные игрушки разных по величине (большие и маленькие) и говорит:</p> <p><i>Ребята, Стрекозе хочется поиграть с вашими игрушками. Помогите ей выбрать, сначала большие, затем маленькие игрушки.</i> Дети играют, а после садятся за столы, где приготовлены краски, кисти и листочки с нарисованной стрекозой. Дети по желанию раскрашивают стрекозу, выбранными ими цветами.</p> <p>Дети с педагогом-психологом вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии. и обсуждают, что им больше всего понравилось.</p> <p>Педагог-психолог говорит: <i>Стрекозке очень у вас понравилось, но пришло время прощаться. До свидания!</i></p>
<p>Занятие 8 Тема «Взаимопомощь»</p>	<p>Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Задачи: - развить чувство взаимопомощи и справедливости</p> <p>-научить просить о помощи</p> <p>-развить коллективное взаимодействие</p>	<p>Игра “Репка”. Детям предлагается вспомнить сказку «Репка». Педагог-психолог помогает ребятам (если это необходимо) распределить роли. Далее дети вместе с ним действуют по сценарию сказки.</p> <p>Педагог-психолог рассказывает: <i>«Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может».</i> После этого педагог-психолог задает вопрос: <i>«Что же делать деду?»</i></p> <p>Дети отвечают: <i>«Позвать бабу!»</i> Ребенок, исполняющий роль деда, зовет бабу.</p> <p>Так продолжается до тех пор, пока не будут задействованы все персонажи сказки.</p> <p>Когда репка будет выдернута из грядки, педагог-психолог спрашивает, что же</p>

		<p>теперь делать с репкой. Дети предлагают поделить репку поровну между всеми участниками игры.</p> <p>В качестве репки можно использовать мешочек со сладостями.</p>
<p>Занятие 9 Тема «Какие бывают чувства»</p>	<p>Цель: научить детей распознавать чувства по мимике.</p> <p>Задачи: -ознакомление с чувствами, которые испытывает человек -умение определить, что чувствует другой -умение понимать свои чувства</p>	<p>Педагог-психолог рассказывает детям о чувствах (радости, любви, гнев, страхе, обиде и др.). Затем он демонстрирует картинки, на которых нарисованы дети, испытывающие различные чувства, и просит игроков угадать, какое чувство изображено, и попытаться выразить его. После этого педагог-психолог предлагает детям изобразить чувства руками: радость — руки прыгают по столу, гнев — руки толкают, бьют друг друга, страх — руки дрожат, сжимаются в кулаки и т. п.</p> <p>Дети сидят на стульях, один стоит перед ними, педагог психолог тихо говорит стоящему какое чувство он должен показать. Ребенок показывает, чувство, другие дети его угадывают. Так по кругу, пока не покажут все.</p>
<p>Занятие 10 Тема «Дождь и солнце»</p>	<p>Цель: Познакомить с природными явлениями.</p> <p>Задачи: -создание атмосферы эмоциональной безопасности -развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп -развитие слухового внимания -развитие речи, воображения, творческих способностей</p>	<p>Психолог предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание малышей на приметы весны (распускающиеся деревья, журчащие ручейки, солнышко) и говорит: – <i>Представьте, что мы идем гулять в весенний лес.</i> Дети выстраиваются в колонну. Психолог говорит: – <i>Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга.</i> <i>Зашагали ножки: топ-топ-топ, (идут друг за другом). Прямо по дорожке: топ-топ-топ. Ну-ка, веселее: топ-топ-топ, Вот как мы умеем: топ-топ-топ. Побежали ножки (бегут, стараясь не обгонять друг друга) По ровненькой дорожке, Убегают, убегают, Только пяточки сверкают.</i> Игра «Дождик и солнышко». Дети ходят по комнате, изображая, что гуляют. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «<i>Дождик!</i>», – дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. Шум дождя прекращается или звучит команда «<i>Солнышко!</i>» – дети выбегают из-под зонта. Игра повторяется 2–3 раза.</p>
<p>Занятие 11 Тема «Мыльные пузыри»</p>	<p>Цель: Навык коллективной игры</p> <p>Задачи: -снятие</p>	<p>Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку: <i>В мыльной воде родился, В шарик превратился. К солнышку полетел, Да не долетел</i></p>

	<p>эмоционального напряжения и агрессии -обучение детей установлению контакта друг с другом -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики -развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>– лопнул! Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них. – <i>Сколько пузырей я выдула?</i> (Много) – <i>Какой формы пузыри?</i> (Круглые) – <i>Какого размера были пузыри?</i> (Большие и маленькие) – <i>А что делали пузыри?</i> (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались) – <i>А что вы делали?</i> (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали...) Все берутся за руки и встают в маленький круг. Психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним. <i>Надувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся!</i> Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2–3 раза.</p>
<p>Занятие 12 Тема «Форма и цвет»</p>	<p>Цель: Изучение цветов и форм Задачи: -развитие мелкой моторики -развитие воображения-формирование слухового сосредоточения - расширение объёма внимания и слуховой памяти</p>	<p>Педагог-психолог рассаживает детей за стол и выдает каждому листочек с нарисованными фигурами, перед ними ставит стаканы с разноцветными карандашами. Предлагает детям сначала найти треугольник и красный цвет и раскрасить его, потом синим раскрасить квадрат, потом зеленым раскрасить круг, желтым раскрасить ромб, оранжевым прямоугольник, розовым овал и коричневым многоугольник. Педагог-психолог: <i>А теперь, ребятки, встанем из-за столов и пойдём в центр группы. Сейчас мы будем строить фигуры сами. Попробуем превратиться в волшебников и сами друг с другом сделаем круг. Давайте возьмёмся за руки и образуем сначала большой круг. Шире-шире круг, ребята! Молодцы, а сейчас сделаем маленький кружочек. Вот у нас получился маленький кружочек!</i> После изображения кругов дети выполняют все вместе фигуры квадратов, прямоугольников, и треугольников, также выполняют их по размеру, делая их и большими и маленькими. Теперь ребята сядем за столы и будем делать фигуры из палочек. Педагог-психолог раздаёт детям по несколько палочек. <i>-Смотрите на доску я вам буду рисовать фигурки, а вы за мной повторяйте и их складывайте из стичек.</i></p>

		<p>Дети выкладывают из спичек прямоугольники, квадраты и треугольники. <i>-Ребятки, а круги получаются., нет! А почему? Да ребята, углы из палочек не получаются, и педагог-психолог объясняет детям почему так. но мы ребята можем с вами круги можем изобразить по-другому и сейчас мы будем их выкладывать.</i> Детям раздает шнурки и психолог показывает как из него выложить круг.</p>
<p>Занятие 13 Тема «Волшебные пальчики»</p>	<p>Цель: создание условий для развития мелкой моторики рук Задачи: -Развитие и укрепление мелкой моторики руки -получение знаний о возможностях своих пальцев -расширение объема внимания и слуховой памяти</p>	<p>Психолог: <i>Здравствуйте дети, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну! А помогут нам в нее попасть наши гости</i> (психолог показывает свою руку, на каждом пальце которой надеты цветные шапочки) <i>- это пять братьев. Давайте с ними поздороваемся. Наши гости очень хотят с вами поиграть! Приготовьте свои пальчики. мы начинаем!</i> <i>Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка, Этот пальчик папенька, Этот пальчик маменька, Этот пальчик я, Вот и вся моя семья!</i> <i>- Пальчик-мальчик! Где ты был? - С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. (Держимся за мизинец, затем загибаем. Поочередно загибаем все остальные пальчики)</i> <i>-Раз, два, три, четыре, пять. Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик жарить стал, Этот все на стол подал, Этот сел, все съел, От того и потолстел. (Разгибаем пальчики. Пошевелить ими произвольно. Загибаем, начиная с мизинца. Большой палец не загибаем, проговариваем текст, держась за него)</i> Игра «Яичко» (катаем грецкий орех или любой шарик между ладонками). <i>Маленькая птичка принесла яичко, Мы с яичком поиграем, Мы яичко покатаем, Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.</i></p>
<p>Занятие 14 Тема «Песочница»</p>	<p>Цель: Обучение совместной групповой работе Задачи: -обучить возможностям совместной игры -Развитие мелкой моторики -Нормализация эмоционального фона</p>	<p>Психолог расставляет детей вокруг песочницы. Дает задание каждому сделать небольшое пирожное и украсить его (камешки, цветочки, игрушки). Рассматриваем пирожное каждого, спрашиваем других детей кому что больше всего в нем понравилось. Далее детям предлагается сделать один большой торт и украсить его так, как они договорятся (используют украшения из пирожных, которые больше всего им понравились). Детям демонстрируется простая картинка и предлагается сделать тоже самое на песке, используя дополнительные детали, которые дает психолог, задание выполняется всеми вместе</p>

		Детям дается 3 минуты для свободного творчества в песке, потом проводится опрос кто что сделал с просьбой описать это
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (коррекционно-развивающие занятия с детьми)

Курс состоит из 22 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 2-3 лет – 15 минут. Продолжительность и частота занятий согласована с гигиеническими требованиями к учебной нагрузке для детей с нарушением зрения (СанПиН 2.4.3648-20). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с заключениями, выданными ТППК, в зависимости от количества детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

3.2. Учебный план (с педагогами и родителями)

1. Индивидуальные консультации – по запросам, 30 мин. – 1 час.
2. Групповые консультации – 15 мин. – 30 мин. (15-20 чел.)
3. Семинары-тренинги – 1 раз в 2 месяца (1 час). (10-12 чел.)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении, а также в специально оборудованной для проведения релаксации комнате. Оформление кабинета педагога – психолога в ГБДОУ отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, эстетичность. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога: Место для релаксации лежа (подушки, лампа для релаксации и цветной дождь, магнитофон). Столы для выполнения заданий. Краски, кисточки, карандаши, мелки, пластилин, бумага. Пазлы, головоломки, развивающие игры, деревянные вкладыши. Мячики, мягкие и пластиковые игрушки. Наглядный материал, детская литература, картинки по теме эмоции. Песочница. Камешки, каштаны, кристаллы, ракушки, разные виды круп, подложки для выкладывания. Дидактические материалы. Печатные игры. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Магнитная доска.

3.4. Методическое обеспечение реализации программы

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -160 с. – (Сказки-подсказки)
3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с. 6. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгинидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160с. – (Библиотека психолога образования).
5. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб : Речь, 2013. – 320 с.
7. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.

8. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.: ил.
9. Тацюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -64 с. (Библиотека Логопеда)
10. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88с.: ил. (Развитие и воспитание)
11. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.: ил.
12. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребенком, или Игра по правилам. – СПб.: Издательство «Интан», 2010. – 204 с., илл.