

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Н.Н.Хрущева

Приказ № 228-ОД от 31.08.2020



Рабочая программа учителя-дефектолога
Подготовительная группа №4 для детей с нарушением зрения
2020-2021 учебный год

Учитель—дефектолог Дорохова Е.А.

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
Цель и задачи реализации рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
Психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительного к школе возраста	4
Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	5
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	6
Срок реализации рабочей программы	8
Целевые ориентиры освоения образовательной программы по коррекции и развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения подготовительного к школе возраста.	8
1.2. Характеристика детей подготовительной к школе группы.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Система тифлопедагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по коррекции и развитию зрительного восприятия.	10
2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции и развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения подготовительной к школе группы.	11
2.3. Содержание коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения подготовительной к школе группы.	14
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	21
2.5. Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками ДОО	21
III. Организационный раздел	23
3.1. Структура реализации коррекционной деятельности	23
3.2. Проектирование реализации коррекционной деятельности	24
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка детей группы (коррекционная деятельность)	25
3.4. Структура коррекционного занятия	25
3.5. Создание развивающей коррекционной предметно - пространственной среды кабинета	26
3.6. Методическое обеспечение совместной коррекционной деятельности	26
Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт – Петербурга.

Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по коррекции и развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения подготовительной к школе возрастной группы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Способствование охране и укреплению физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, их эмоционального благополучия.2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции зрительных нарушений.3. Развитие у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;4. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.5. Развитие умений у детей с нарушениями зрения использовать получаемую информацию на полисенсорной основе в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.6. Обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей7. Создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно - перцептивной готовности к освоению

	<p>базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФЗР</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка: полноценное проживание ребенком своего возраста и обогащение (амплификацию) детского развития за счет коррекционной деятельности 3. Позитивная социализация ребенка: освоение ребенком культурных норм, средств и способов коррекционной деятельности 4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия, эмоционального благополучия и полноценного развития. 5. Содействие и сотрудничество детей, воспитателей и специалистов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений 6. Сотрудничество с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей: консультации, досуговая деятельность, мастер-классы 7. Индивидуализация дошкольного образования: создание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. 8. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов образования в соответствии с возрастными особенностями детей старшего возраста. 9. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. <p>Подходы:</p> <p>Достижению целей и задач рабочей программы активно</p>

	<p>содействуют такие подходы к ее формированию, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Также и другие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к тифлопедагогической диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения. 2. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира: <p>перераспределение материала для изучения и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания коррекционных занятий познавательным возможностям детей;</p> <p>создание офтальмо - гигиенических условий в группе для детей подготовительного к школе возраста с учетом их интересов и потребностей.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6 до 7 лет</p>	<p>Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция – словесно-логическое мышление.</p> <p>Особенности возраста:</p> <p>Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Наряду с игрой продолжают развиваться продуктивные виды деятельности, где дети воплощают свои замыслы, доводят их до конца.</p> <p>Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания.</p> <p>Дети увереннее определяют направления в пространстве, взаимное расположение предметов в пространственных ситуациях.</p> <p>Дети способны не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать простейшие зависимости между ними, учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>

	<p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Цели и задачи для педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым
<p>Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения. Зрительное восприятие детей с нарушениями зрения обладает всеми свойствами, известными в общей психологии: избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, апперцепцией и константностью, однако наблюдается редуцированность их проявлений. А именно:</p> <p>Избирательность восприятия при нарушении зрения характеризуется сужением круга интересов, снижением активности отражательной деятельности, а также эмоционального воздействия некоторых признаков объектов (например, цвета) на ребенка.</p> <p>Апперцепция проявляется слабее, чем в норме, в связи с недостаточным чувственным опытом. Дети затрудняются интерпретировать увиденное, нарушается осмысленность восприятия, что, в свою очередь,</p>

	<p>ухудшает запоминание зрительного материала. Формирование таких свойств, как константность и обобщенность осложняется вследствие снижения полноты и точности отображаемого.</p> <p>У детей с нарушением зрения замедлен переход от сукцессивного к симультанному акту восприятия, что приводит к нарушению целостности восприятия, в результате чего наблюдается фрагментарность представлений.</p> <p>Нарушение зрения существенно влияет на скорость восприятия, в среднем продолжительность рассматривания наглядного материала увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению с темпом работы нормально видящих детей. Некоторые дети группы испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объемных предметов. У большинства детей восприятие объектов замедленное, фрагментарное, носит неточный характер. У некоторых детей отмечается обедненность временных представлений.</p> <p>Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.</p> <p>Формирование умения строить описательный рассказ замедляется из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У большинства детей группы наблюдаются ошибки при обозначении пространственного расположения частей тела, овладении пространственными терминами. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и</p>	<p>Документы федерального законодательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав ребенка ООН (1959); 2. Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);

<p>программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; 4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014; 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13», 27.08.2015 № 41. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15. 8. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду». <p>Документы локального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ОО; 2. Нормативные документы ОО; 3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с
--	--

	ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт – Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на 2020 - 2021 учебный год (с 01.09.2020 по 31.08.2021 года).
Целевые ориентиры освоения образовательной программы по коррекции и развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения подготовительной к школе возрастной группы	<p>«Развитие сенсорных эталонов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают оттенки темных и светлых тонов (до 5) спектра. • Используют эталоны формы при выделении основной формы предметов окружающей обстановки. • Различают и называют плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. • Определяют и сопоставляют величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом <p>«Развитие зрительно-пространственного восприятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют расстояние до предмета относительно другого предмета • Определяют местоположение предмета в микро- и макро - пространстве в зависимости от точки отсчета • Словесно обозначают свой путь • Определяют пространственные направления от себя и от предмета. • Умеют пользоваться схемой движению • Ориентируются в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога. <p>«Развитие восприятия сюжетного изображения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно с помощью плана, предложенного педагогом, составлять рассказ из 5-6 предложений. • Замечать все предметы, изображенные в зависимости от удаленности, на первом, втором и

	<p>третьем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать простейшие логические связи между предметами, изображенными на картине, персонажами. <p>«Развитие восприятия предметных и временных представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях. • Группировать предметы по отдельным информативным признакам • Сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия. • Самостоятельно узнавать и описывать предмет по плану • Составлять описательные рассказы и загадки. • Группировать предметы по родовым признакам. • Знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т.д. • Называть точным словом контрастные времена года, части суток • Понимание первоначальных временных представлений (меры времени, календарь, час, минута, секунда) <p>«Развитие зрительно-моторной координации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в самостоятельной деятельности информацию, полученную с помощью осязания • Применять осязательные приемы сравнения предметов по величине в самостоятельной деятельности • Уметь проводить прямые (изогнутые, волнистые) линии от заданного начала к заданному концу (между границами) • Умение копировать сложные по конфигурации фигуры, цифры, буквы • Прослеживать глазами за действием рук
--	--

1.2 Характеристика детей подготовительной к школе группы

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Количество детей	14
Мальчиков	8
Девочек	6
Состав предыдущего учебного года	19
Вновь поступивших детей	1
Дети, переведенные из других групп	--
Дети, прибывшие из семьи	--
Выбывшие дети	5

№ п/п	Зрительные диагнозы	Количество детей
1	Гиперметропический астигматизм	4
2.	Сходящееся к/г, гиперметропия	2
3.	Расходящееся к/г, гиперметропия	2
4.	Миопия высокой степени	4
5.	Нистагм, гиперметропия	1
6.	Инвалид по зрению	1
7.	Инвалид по неврологии	1

На начало учебного года у детей невысокий познавательный интерес. Выполняют все предложенные педагогом задачи только после повторного приглашения к деятельности. Допускают неточности в практической работе, которые сами же находят при стимуляции со стороны педагога.

Перед разработкой программы проведен мониторинг развития детей группы по всем параметрам развития зрительного восприятия (см. п.2.1.)

При разработке программы были учтены результаты обследования детей, которые показали следующие результаты: (Высокий уровень - ____ Средний - ____ Низкий - ____ человека.)

II. Содержательный раздел

2.1. Система тифлопедагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) по коррекции и развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения старшей возрастной группы.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках тифлопедагогической диагностики.

Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах и проводит с учётом возраста и зрительных возможностей. Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме.

Объект тифлопедагогической диагностики	Формы и методы тифлопедагогической диагностики	Периодичность проведения тифлопедагогической диагностики	Длительность проведения тифлопедагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Развитие зрительного восприятия: «Развитие сенсорных эталонов» «Развитие зрительно-пространственного восприятия» «Развитие восприятия сюжетного изображения» «Развитие восприятия предметных и временных представлений» «Развитие зрительно-моторной координации»	Наблюдение Беседа Коррекционные игры и упражнения	2 раза в год или 3 раза в год, для детей с трудностями в освоении программы по развитию зрительного восприятия	2 недели	Сентябрь Май Сентябрь Январь Май

По итогам диагностического обследования анализируются результаты и планируются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются подгруппы детей для проведения коррекционных занятий с детьми подготовительной возрастной группы.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции и развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения подготовительной возрастной группы.

Сроки	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Направления (разделы) коррекционных занятий с детьми	Формы работы
Сентябрь	Познавательное	- формирование	- «Развитие	коррекционные

ь 2019 - Август 2020	развитие	и совершенствовани е перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления	сенсорных эталонов» - «Развитие восприятия предметных и временных представлений» - «Развитие восприятия сюжетного изображения» - «Развитие зрительно- пространственно го восприятия»	и развивающие игры и упражнения; подгрупповые занятия и индивидуальна я работа с использование м игровых методов и приемов; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность
Сентябр ь 2019 - Август 2020	Речевое развитие	формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека; развитие умений говорения, слушания; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих обогащение активного,	«Развитие восприятия предметных и временных представлений» «Развитие восприятия сюжетного изображения»	коррекционные и развивающие игры и упражнения; подгрупповые занятия и индивидуальна я работа с использование м игровых методов и приемов; беседа; объяснения

		пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт; расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности и с опорой на жизненный опыт.		
Сентябрь 2019 - Август 2020	Художественно-эстетическое развитие	формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.; развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения	«Развитие сенсорных эталонов» «Развитие восприятия сюжетного изображения» «Развитие зрительно-пространственного восприятия» «Развитие зрительно-моторной координации»	коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы; рассматривание иллюстраций, предметов окружающей действительности подгрупповые занятия и индивидуальная работа с использованием игровых методов и приемов;

		элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;		
Сентябрь 2019 - Август 2020	Физическое развитие	формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально- волевых качеств личности.	«Развитие зрительно- пространственно го восприятия» «Развитие зрительно- моторной координации»	подгрупповые занятия и индивидуальна я работа с использование м игровых методов и приемов; физкультминут ки динамические паузы; коррекционные подвижные игры; объяснение, показ.
Сентябрь 2019 - Август 2020	Социально – коммуникативн ое развитие	– развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развитие коммуникативно й и социальной компетентностей;	- «Развитие сенсорных эталонов» - «Развитие восприятия предметных и временных представлений» - «Развитие	коррекционные и развивающие игры и упражнения; подгрупповые занятия и индивидуальна я работа с использование

		– развитие игровой деятельности; – обеспечение развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.	восприятия сюжетного изображения» - «Развитие зрительно-пространственного восприятия» - «Развитие навыка ориентировки в пространстве»	м игровых методов и приемов; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; рассматривание иллюстраций;
--	--	---	---	--

2.3. Содержание коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения подготовительной возрастной группы

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей средней возрастной группы. При этом важным условием реализации содержания рабочей программы является комплексный подход к организации коррекционно - образовательной и лечебно - восстановительной деятельности. Коррекционные занятия учителя - дефектолога (тифлопедагога) тесно связаны с офтальмологической работой и организуются в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом - офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно - компенсаторных способов познавательной деятельности, но сохранению и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

«Развитие сенсорных эталонов»

Задачи:

Цвет

- Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве
- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Развивать навык зрительным способом узнавать, выделять и называть светлые и темные тона четырех основных цветов (вводится понятие «оттенок»).

- Формировать умение узнавать и называть точным словом оранжевый, голубой, черный и коричневый цвета.
- Закреплять обобщающее понятие «цвет».
- Продолжать учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая).
- Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его окраске.
- Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Форма

- Закреплять способность узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
- Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб).
- Развивать способность видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм.
- Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках).
- Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
- Развивать умение дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации

Величина

- Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.
- Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов.
- Продолжать учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
- Развивать умение анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.

- Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме.
- Развивать способность по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).
- Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 3 - 5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении (- ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).
- Закрепить умение определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.
- Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

«Развитие зрительно - пространственного восприятия»

Ориентировка «на себе»

Задачи:

- Автоматизировать способность ориентироваться в микропространстве (индивидуальный фланелеграф, тетрадь, стол и т.п.)
- Сформировать понятие о рядах и столбиках
- Формировать способность понимать словесные обозначения сложных пространственных отношений предметов: по диагонали, сзади, сбоку, из - за.

Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения

Задача:

- Развивать способность ориентироваться в пространстве от себя в восьми направлениях
- Формировать умение ориентироваться в заданном пространстве от предмета в восьми направлениях

Ориентировка в замкнутом пространстве (территория детского сада)

Задачи:

- Продолжать развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке детского сада
- Формировать представления о пространстве с использованием макетов.
- Закреплять умение моделировать помещения, участки пространства с помощью игрушек, предметов - заместителей

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»

Задачи:

- Автоматизировать умение показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета «от себя»

- Формировать у детей навык: определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов, с точкой отсчета «от себя»; находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства;
- Закреплять и уточнять знания детьми значения слов: «далеко», «близко», «дальше», «ближе».
- Показать двигательные приемы измерения расстояния до предметов, расположенных на разных удаленностях, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными ощущениями при передвижении.

Ориентировка в процессе передвижения

Задача:

- Продолжать развивать умение: передвигаться в названном направлении; сохранять и менять направление движения; обозначать в речи направления движения соответственно пространственным терминам («направо», «налево», «вперед», «назад»)

Ориентировка с помощью простейших схем пространства.

Задачи:

- Формировать умение создавать простейшие схематические условные изображения игрушек и различных предметов;
- Автоматизировать умение ориентироваться в пространстве, опираясь на схему
- Развивать умение: соотносить игрушки и реальные предметы с их наглядными и условными изображениями; располагать игрушки и другие предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме; обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.

«Развитие восприятия сюжетного изображения»

Задачи:

- Продолжать при рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать облик персонажей картины,
- Продолжать учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении).
- Развивать способность различать изображенные мелкие предметы.
- Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину

объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).

- Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия.
- Обогащать опыт рассматривания иллюстраций

«Развитие восприятия предметных и временных представлений»

Задачи:

- Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану.
- Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.
- Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.
- Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении.
- Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны.
- Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций.
- Формировать представления об экспрессии: эмоции интереса, удивления, спокойствия и др.
- Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений, на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.
- Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам).
- Обогащать умения детального рассматривания предметов (и их изображений) познания.
- Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого).
- Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности.
- Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта.
- Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона.
- Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда

Содержание тематического планирования предметных и временных представлений для реализации рабочей программы с детьми подготовительной к школе группы представлено по месяцам в виде лексических тем. Реализация одной лексической темы осуществляется в 1 – 2 - х недельный срок.

«Развитие зрительно - моторной координации»

Задачи:

Проводить специальные зрительно - восстановительные комплексы упражнений.

Для активизации работы мышц глаза:

- совершать глазами движения в различных направлениях: сверху вниз и снизу- вверх, слева направо и справа налево, по диагонали – при неподвижном положении головы (можно использовать зрительные стимулы или настенные ориентиры).
- переводить взгляд с одного предмета на другой (от близко расположенного предмета к расположенному вдалеке);
- прослеживать взором перемещение движущихся предметов, расположенных на уровне глаз.

Для снятия зрительного утомления:

- крепко зажмурить глаза на 3–5 секунд;
- быстро моргать глазами в течение 30–60 секунд, затем широко открыть глаза;
- подойти к окну и посмотреть на далеко расположенный предмет.

Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений рук под зрительным контролем, глазомер: проводить специальные «пальчиковые игры» для развития мелких движений то правой, то левой, то одновременно двух рук (проводить их со словесным сопровождением, включать в образный контекст).

Развивать соотносящие действия по форме и величине, развивать умение: подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу; зрительно находить фигуры по осязательно воспринимаемому образцу; запускать мелкие волчки поочередно правой и левой руками.

Развивать технику владения пишущим предметом (фломастером, ручкой) и зрительный контроль:

- прослеживать глазами дорожки в лабиринте, выполненном разноцветными линиями, подключать руку с маленькой указкой;
- рисовать различные линии в разных направлениях самостоятельно, по линейке и трафарету;

- проводить круговые формообразующие движения руки для изображения предметов округлой формы (снеговики, снежки, воздушные шары разных размеров, апельсины, мандарины);
- обводить геометрические фигуры по внутреннему и внешнему трафаретам;
- соединять точки для получения контура предмета;
- штриховать геометрические фигуры, изображения предметов разными видами штриховки (вертикальной, горизонтальной, точечной);
- раскрашивать изображение предмета, не выходя за его контур;
- зрительно опознавать предмет, который скрыт за переплетением линий, и раскрашивать его;
- самостоятельно изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, штриховать и закрашивать их;

Продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем в подвижных играх: с мячами, шарами, кольцами, обручами:

- катать шарики, кольца по узкой дорожке, прослеживая движение взором;
- бросать мяч друг другу и ловить его, развивать глазомер;
- прокатывать мяч, обруч вдаль, следить глазами, догонять их;
- ловить мяч, фиксированный эластичным шнуром;
- бросать мяч вверх и ловить его;
- бросать разноцветные шары в обруч, догонять их;
- прокатывать обруч вдаль, следить глазами;
- крутить кольцо, надетое на палочку.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Укрепление и развитие тесной связи ОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и развития детей с нарушениями зрения, формирование основ полноценной гармоничной личности. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности учителя - дефектолога (тифлопедагога) является сотрудничество с семьей.

Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
Выступление на родительском собрании	«Результаты тифлопедагогической диагностики и перспективный план коррекционных занятий с детьми группы»	Сентябрь 2019 г.
	Результативность и итоги коррекционных занятий за учебный год.	Май 2020г.

Оформление стендового материала	Рекомендации по лексической теме.	Ежемесячно
Сайт ОО	Консультации и рекомендации по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения.	Ежеквартально
Консультирование	«Развитие зрительно – моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения».	Ноябрь 2019г.
	«Развитие навыка ориентировки у детей с нарушениями зрения в микропространстве» (на листе бумаги в клетку).	Февраль 2020 г.
Индивидуальное консультирование, беседы	По запросу родителей	Еженедельно, в часы консультаций для родителей

2.5. Организация и формы взаимодействия с педагогическими работниками ОО

Одной из главных задач педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, является определение содержания и различных форм организации коррекционно-образовательной деятельности. Данная задача решается в тесной взаимосвязи учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей группы.

Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
Проведение ПМПС	Результаты оценки индивидуального развития детей, определение зоны ближайшего развития	Сентябрь 2020
	«Результаты промежуточной оценки индивидуального развития зрительного восприятия детей, имеющих трудности в	Январь 2021

	освоении программы, определение дальнейшего пути развития.	
	Оценка результатов коррекционных занятий с детьми по развитию зрительного восприятия по реализации программы	Май 2021
Консультирование и оказание практической помощи по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями зрения	По запросу педагогических работников.	Еженедельно, в часы консультаций для педагогических работников
	«Особенности ознакомления детей с нарушением зрения с окружающим миром».	
Выступление на итоговом педагогическом совете	«Результаты коррекционной работы за 2020- 21 учебный год в ОО» – результаты освоения раздела ОП ДО А по развитию зрительного восприятия	Май 2021 г.
Участие в НОД в группе	Правильность использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении НОД	В течение учебного года
Участие в коррекционно - досуговой деятельности группы	Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий	В течение учебного года

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционной деятельности на группе

Коррекционная деятельность учителя - дефектолога (тифлопедагога)	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	---	--------------------------------------	--

) с детьми			
<p>Коррекционное занятие (подгруппа) – 4 раза в неделю</p> <p>Индивидуальная работа - каждый день</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметной коррекционно-развивающейся среде группы</p> <p>Деятельность детей в коррекционном уголке в группе (коррекционные игры и пособия в соответствии с возрастом детей группы и этапами лечения)</p>	<p>1. Игровые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения - Развивающие игры (Воскобовича, Никитина, Дьенеша) <p>2.Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная гимнастика - пальминг - пальчиковая гимнастика <p>3. ИКТ - информационно-коммуникационная технология</p> <p>4. Технология проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -мнемотехника - моделирование <p>5 Технологии личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Уровень развития зрительного восприятия ребенка с различной степенью и характером нарушения зрения обеспечит личностно-ориентированный подход к выбору направлений и задач коррекционно-образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовани е и активизация процесса зрительного восприятия - развитие процесса
<p>Коррекционная деятельность и коррекционные игры и упражнения (на улице) –2 раза в неделю</p>	<p>1. Прогулка</p> <p>2. Самостоятельные коррекционные подвижные игры</p> <p>3. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -</p>	<p>1. Игровые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения - Сюжетно – ролевая игра - Игра с правилами - Подвижные игры <p>2. Технологии личностно - ориентированного обучения</p> <p>3. Беседа (коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со</p>	<p>зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение возникновения и становления зрительного восприятия как психического познавательного процесса.

	предметную, продуктивную, игровую	взрослыми и сверстниками) 4. Наблюдения, экскурсии (познавательно-исследовательская деятельность- исследование объектов окружающего мира)	
--	-----------------------------------	---	--

3.2.Проектирование реализации коррекционной деятельности на группе

Количество коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия в старшей возрастной группе в месяц.

№	Раздел программы	Количество
1	«Развитие сенсорных эталонов»	4
2	«Развитие зрительно - пространственного восприятия»	2
3	«Развитие восприятия сюжетного изображения»	2
4	«Развитие восприятия предметных и временных представлений»	4
5	«Развитие зрительно - моторной координации»	1
6	«Развитие восприятия глубины пространства»	2
7	«Формирование способов обследования предметов»	2

3.3. Максимально допустимая образовательная и коррекционная нагрузка детей группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем нагрузки	Продолжительность коррекционной деятельности	Количество коррекционной деятельности в день	Количество коррекционной деятельности в неделю	Перерывы между занятиями
Коррекционное занятие (подгруппа)	25 минут	1	4 (100 минут)	10 минут
Индивидуальная работа	20 мин	1	4 (80 минут)	
Коррекционные подвижные игры и упражнения на улице	25 мин	1	4 (100 минут)	
Коррекционная	25 мин	1	1 (25минут)	

деятельность на улице			
Итого:	01 час 35 мин	4	05 часов 05 минут

В середине коррекционного занятия обязательно проводится динамическая пауза, зрительная гимнастика, пальминг.

Коррекционные занятия, индивидуальная работа и коррекционная деятельность на улице осуществляется в соответствии с расписанием коррекционной деятельности на 2020 - 2021 учебный год и учетом умственной нагрузки и двигательной активности детей.

3.4. Структура коррекционного занятия

Структура коррекционного занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: подвижных игр и упражнений, графических заданий, дидактических игр, разрешения проблемных ситуаций. При построении коррекционного занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно - ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Примерная структура:

1. Вводная часть (психологический настрой, приветствие).
2. Упражнения, способствующие включению детей в совместную деятельность: игровые приемы;
3. Зрительная гимнастика или динамическая пауза
4. Коррекционно - развивающий блок (работа по основной лексической теме).
Коррекционно - развивающий блок может состоять из нескольких или одного составного блока.
5. Заключительная часть (обобщение, итоги занятия и прощание с детьми)

3.5. Создание развивающей коррекционной предметно - пространственной среды кабинета

В группе создана современная развивающая коррекционная предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Также в группе присутствуют современные технические средства обучения.

3.6. Методическое обеспечение коррекционной деятельности

Направление коррекционной деятельности по развитию зрительного восприятия	Список литературы
«Развитие сенсорных эталонов»	1. Программы специальных

	<p>(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой. – Издание 4 - е, исправлено и дополнено. – М., 2006</p> <p>3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук. – Ярославль: «Академия развития», 1998</p> <p>4. Плаксина Л.И . Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988</p> <p>5. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006</p> <p>6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста / пособие для воспитателя детского сада. - М.: 1983</p>
«Развитие зрительно-пространственного восприятия»	<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256с.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой. – Издание 4 - е, исправлено и дополнено. – М., 2006</p> <p>3. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения. // Дефектология №</p>

	<p>6 – 2002 г. и № 3 – 2003 г.</p> <p>4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988</p> <p>5. Рудакова Л.В. Пространственная ориентировка // Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / Под редакцией Феоктистовой В.А.. СПб, 1995</p>
«Развитие восприятия сюжетного изображения»	<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - Издание 4 - е, исправлено и дополнено. – М., 2006</p> <p>3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения // Под редакцией Феоктистовой В.А. СПб, Издательство «Образование», 1995</p> <p>4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушением зрения. М., 2006.</p> <p>5. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб., 2007.</p> <p>6. Рудакова Л.И. Психолого-педагогическое обоснование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими / Межвузовский сборник научных трудов.</p>

	Л - д., 1988.
«Развитие восприятия предметных и временных представлений»	<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - Издание 4 - е, исправлено и дополнено. – М., 2006</p> <p>3. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы / Под ред. М.И. Земцовой. М., 1978.</p>
«Развитие зрительно-моторной координации»	<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Издание 4 - е, исправлено и дополнено. – М., 2006</p> <p>3. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7.5 лет. – М., 1996г.</p> <p>4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. , 1988г.</p> <p>5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, Ярославль, 2000г.</p> <p>6. Иванова Н.Н. Коррекция зрительно – двигательной и моторной координации у</p>

	<p>старших дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология № 4,1998г.</p> <p>7. Кудрина Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет. - М. , 2004г.</p> <p>8. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Спб.1999г.</p>
--	--

Приложение №1

Система оценки коррекционной деятельности

Под мониторингом изучения уровня развития зрительного восприятия мы понимаем специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием зрительного восприятия с помощью относительно стабильных стандартных показателей (критериев оценок), отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки исходного уровня развития, а также контроля над процессом коррекционной работы, прогноза и предупреждения возможных трудностей в обучении детей.

Разработанный мониторинг включает в себя педагогическую диагностику и критерии оценки зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, что позволяет:

Постоянно собирать информацию о состоянии зрительного восприятия детей с нарушением зрения;

Изучать уровень развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Содержание педагогической диагностики компактно, информационно насыщено, что позволяет использовать его в педагогическом процессе.

Мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения включает в себя разделы:

Раздел 1. Изучение восприятия цвета

Раздел 2. Изучение восприятия формы

Раздел 3. Изучение восприятия величины

Раздел 4. Изучение пространственного восприятия

Раздел 5. Изучение навыков ориентировки в пространстве

Раздел 6. Изучение конструктивных способностей

Раздел 7. Изучение восприятия сюжетной картины

Раздел 8. Изучение предметных представлений

По степени соответствия планируемым результатам развития зрительного восприятия происходит распределение баллов.

Полученные баллы вносятся в таблицу «Показатели динамики развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения», затем подсчитывается общая сумма баллов для каждого ребенка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов развития зрительного восприятия, исходя из следующих количественных показателей:

Высокий уровень – от 136 до 127 баллов

Достаточно высокий (необходимый) – от 126 до 117 баллов

Средний уровень – от 116 до 107 баллов

Низкий уровень – от 106 баллов и ниже.

Дети с высоким уровнем развития зрительного восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с достаточно высоким (необходимым) и средним уровнем развития зрительного восприятия нуждаются в развитии имеющихся навыков.

Дети с низким уровнем развития зрительного восприятия нуждаются в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска, на этих детей оформляется «Индивидуальная карта развития дошкольника с нарушением зрения» и составляется план индивидуального сопровождения.

Результаты мониторинга фиксируются в «Сводной диагностической карте развития зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения и определяется уровень развития каждого ребенка, исходя из критериев, дети распределяются по подгруппам для осуществления коррекционно-педагогической работы.

Периодичность мониторинга, установленная ДОО, предусматривает проведение диагностики 3 раза в год.

В начале учебного года (сентябрь) – стартовая диагностика – по результатам мониторинга определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

В середине учебного года (январь) – промежуточная диагностика достижений воспитанников, находящихся в зоне риска.

В конце учебного года (май-июнь) – итоговая диагностика – подводятся итоги о достижении динамики или стабилизации развития зрительного восприятия у воспитанников.

Сводная таблица изучения достижения планируемых результатов развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

№	Ф.И.О ребен ка	Воспр ия- тие цвета	Воспр ия- тие формы	Восприя- тие величи- ны	Прост- ранст- венное восприя- тие	Ориен- тировка в прост- ранстве	Конст- руктив- ные способ- ности	Воспри- ятие сюжет- ной картины	Пред- метн ые пред- ставл е-ния	Все го бал лов/ Уро вен ь раз ви- тия

Кроме того, подсчитывается количество детей в процентах, имеющих тот или иной уровень развития.

Данные заносятся в таблицу по группе детей, делаются выводы по результатам мониторинга, намечается дальнейшая стратегия педагогической работы, оформляются тифлологические заключения.

Уровень достижения планируемых результатов развития зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения

Уровень развития	Количество детей	Показатели в %
Высокий		
Достаточно высокий (необходимый)		
Средний		
Низкий		

Приложение №2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по результатам тифлопедагогической диагностики учителя-дефектолога (тифлопедагога) Дороховой Елены Анатольевны

Подготовительная группа № 4

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Цель: определить уровень умений и знаний детьми разделов программы, входящих в Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт – Петербурга.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за детьми,
- игры,
- беседы.

В подготовительной группе № 4 в начале учебного года была проведена тифлопедагогическая диагностика знания программного материала детьми по разделам программы «Развитие зрительного восприятия»
Всего обследовано ____ детей.

Результаты тифлопедагогической диагностики показали, что программный материал детьми группы №4 :

- *Освоен в целом, но дети имеют отдельные проблемы* ____ детей – ____%.
- *Отмечаются трудности освоения* ____ детей – ____ %

(результаты представлены в индивидуальных тифлопедагогических картах). Дети, вновь поступившие в ОО.

Самые высокие показатели дети показали по следующим разделам программы:

- «Развитие сенсорных эталонов»

Средние показатели по следующим разделам программы:

- «Развитие восприятия предметных и временных представлений»
- «Развитие зрительно-пространственного восприятия»;
- «Развитие зрительно-моторной координации»

Следовательно, из выше изложенного были определены приоритетные направления коррекционных занятий в данной возрастной группе на 2020-21 учебный год и выделены разделы программы для целенаправленной работы по повышению качества их освоения.

Приложение №3

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Сентябрь

- 1-я неделя – «С Днем рождения, Колпино! День города!»
- 2-я неделя – «Прекрасен наш фруктовый сад!»
- 3-я неделя – «Что такое огород? Овощей хоровод!»
- 4-я неделя – «Лес – полон чудес!»

Октябрь

- 1-я неделя – «Осень золотая в гости к нам пришла!»
- 2-я неделя – «В теплые дали улетают птиц стаи»
- 3-я неделя – «Домашние животные» Кто как к зиме готовится?
- 4-я неделя – «Домашние птицы»

Ноябрь

- 1-я неделя – «Поздняя осень»
- 2-я неделя – «Посуда. Продукты питания»
- 3-я неделя – «Одежда. Головные уборы. Обувь»
- 4-я неделя – «Мой дом. Мебель»

Декабрь

- 1-я неделя – «Здравствуй, Зимушка – Зима!»
- 2-я неделя – «Зимующие птицы»
- 3-я неделя – «Мы живем в России»
- 4-я неделя – «Новый год. Новогодний калейдоскоп»

Январь

- 1-я неделя – Зимние каникулы
- 2-я неделя – «Подводный мир»
- 3-я неделя – «Северные земли и их обитатели. Арктика и Антарктика»
- 4-я неделя – «Части света Африка и Австралия». «Америка»

Февраль

- 1-я неделя – «Часть света Азия»
- 2-я неделя – «Часть света Европа»
- 3-я неделя – «Военные профессии. День защитника Отечества»
- 4-я неделя – «Царство Время»

Март

- 1-я неделя – «Моя семья. 8 марта – Международный женский день»
- 2-я неделя – «Профессии. Город мастеров»
- 3-я неделя – «Весна идет, всё вокруг поёт!»
- 4-я неделя – «Книжка неделя. 27 марта - день театра»

Апрель

- 1-я неделя – «Цирк. Дикие животные весной»
- 2-я неделя – «Космос. 12 апреля - День космонавтики»
- 3-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения»
- 4-я неделя – «Первоцветы»

Май

- 1-я неделя – «День Победы»
- 2-я неделя – «Насекомые»
- 3-я неделя – «Скоро в школу»
- 4-я неделя – «Мой город. 27.05- День рождения Санкт-Петербурга»

Приложение №4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН

Месяц	Название картины
Сентябрь	Рассматривание картин с осенними пейзажами, сбором урожая
Октябрь	«Строим дом»
Ноябрь	«Играем в магазин»
Декабрь	«Играем в снежки»
Январь	Рассматривание картин с зимними пейзажами, с зимними забавами
Февраль	«Кормим птиц»
Март	«В уголке природы»
Апрель	«Капель»
Май	Рассматривание картин с весенними пейзажами
Июнь	Рассматривание картин с летними пейзажами, летними забавами

Примерная сетка занятий

Понедельник	Формирование сенсорных эталонов. Цвет – 1-я неделя Форма – 2-я неделя Величина – 3-я неделя Повторение пройденного материала – 4-я неделя
Вторник	Социально-бытовая ориентировка
Среда	Ориентировка в пространстве
Четверг	Формирование сенсорных эталонов. Цвет – 1-я неделя Форма – 2-я неделя Величина – 3-я неделя Повторение пройденного материала – 4-я неделя
Пятница	Ориентировка в пространстве

Формы образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия.

Форма деятельности	Содержание	Количество в неделю	Длительность
Подгрупповая	Расширение и коррекция предметных представлений и способов обследования предметов, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), формирование обобщающих понятий. Формирование системы сенсорных эталонов. Формирование способности ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений. Развитие зрительно-моторной координации.	5	25мин
Индивидуальная	Коррекция и компенсация проблемных зон в его развитии, развитие зрительных функций и связанное с этапом лечения, развитием внимания, памяти, воображения, речи.	Ежедневно	10 мин

ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКЦИОННОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Направление деятельности	Коррекционное и развивающее оборудование
1.	Развитие зрительного внимания и памяти	1. Муляжи: овощи, фрукты 2. Модели транспорта 3. Набор игрушек 4. Модели людей 5. Мозаика

		6. Лото теней 7. Блоки Дьенеша 8. Палочки Кюизенера 9. «Форма и цвет»
2.	Формирование сенсорных эталонов	1. Муляжи: овощи, фрукты 2. Пирамидки 3. Стаканчики вкладыши 4. Цветные столбики 5. Цветные цилиндры 6. Цветные таблички (по светлости) 7. Вкладыши (геометрические/предметные) 8. Конструктор 9. Геометрически фигуры (плоские, объемные) 10. Геометрическое лото 11. Геометрическое домино 12. Геометрическая мозаика 13. Блоки Дьенеша 14. Палочки Кюизенера 15. Квадраты Никитина 16. Сложи узор 17. Чудесный мешочек 18. «Большой - маленький» 19. «Цветные коврики»
3.	Формирование предметных и временных представлений	1. Муляжи: овощи, фрукты 2. Модели транспорта 3. Набор игрушек 4. Модели людей 5. Набор домашних животных 6. Набор диких животных 7. Кубики по предметным представлениям 8. Дидактический материал демонстрационный и раздаточный (реальное, контурное, силуэтное изображение) 9. Домино по предметным представлениям 10. Лото по предметным представлениям 11. Лото теней 12. Трафареты (внутренние и внешние) 13. «Логические цепочки» 14. Звуки природы, города, окружающего мира 15. Разрезные картинки по предметным представлениям 16. Пазлы по предметным представлениям 17. «Времена года» 18. «Части суток» 19. «Часть и целое»
4.	Развитие восприятия сюжетного изображения	1. Набор картин «Детские забавы» (зима, весна, лето, осень) 2. «Наш детский сад» 3. Картины с внесенными изменениями 4. Реальные, силуэтные изображения объектов картин 5. «Целое из частей»

		6. «Составь картину» 7. «Что сначала, что потом?» 8. «Предметы из сюжетов» 9. Звуки природы, города, окружающего мира 10. «Мои первые предложения» 11. «Что перепутал художник?» 12. «Найди отличие» 13. «Времена года»
5.	Развитие зрительно-моторной координации	1. Шнуровки 2. Мозаика 3. Цветные столбики 4. Палочки Кюизенера 5. Поймай рыбку 6. Трафареты (внутренние и внешние) 7. Обводки / штриховки 8. Квадраты Никитина 9. Волшебные линии
6.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1. Наборы кукольной мебели 2. Модели людей 3. Конструктор 4. Кубики по предметным представлениям 5. Геометрическая мозаика 6. Сложи узор 7. Блоки Дьенеша 8. Палочки Кюизенера 9. Квадраты Никитина 10. Лабиринты 11. Схемы
7.	Развитие сохранных анализаторов	1. Доска для ощупывания 2. Шумовые коробочки 3. Набор звучащих игрушек 4. Тактильный набор 5. Тактильное домино 6. Чудесный мешочек 7. Звуки природы, города, окружающего мира 8. Геометрический комод
8.	Развитие зрительных функций	1. Шары, мячи 2. Лабиринты 3. Кольцеброс 4. Серсо 5. Гольф 6. Прокати шар (с поворотом) 7. Лазерная указка, фонарик, зеркало 8. Волчки 9. Поймай рыбку.