

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42  
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(слабовидящих, с амблиопией и/или с косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга**

Сроки реализации: 5 лет



При создании программы коллектив ГБДОУ №42 руководствовался следующими документами:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».

Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».


Решениями соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

## **Программа разработана с учетом :**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

**Часть программы**, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программой «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева





Цель Программы – Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Задачи Программы:


Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

Способствовать общему развитию воспитанников с нарушением зрения и речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.



Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения детей с нарушением зрения и речи. Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения и речи.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения и речи в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специальных условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения и речи, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности, предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Принцип сочетания педагогического и лечебного воздействия является существенным специфическим принципом работы в специализированном дошкольном учреждении



**Содержание Программы включает следующие образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности, являющихся актуальными для полноценного развития детей дошкольного возраста:**

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная;
- Двигательная деятельность

**Целевые ориентиры.** Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.


Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.





**Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

Беседы; консультации

Анкетирование

Родительские собрания

Круглый стол

Дни открытых дверей

Участие в проведении праздников

Участие в конкурсах

Выставки

Информационный стенд

Родительский комитет

к оценке и контролю

Субботники

Использование ИКТ (рассылка информации, ответы на интересующие вопросы и т.д.)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**